Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah
Republik Indonesia
2025

BUKU PANDUAN



Pengakuan Capaian Pembelajaran Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Rekognisi Pembelajaran Lampau dengan Skema Afirmasi

Panduan

Pengakuan Capaian Pembelajaran Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Rekognisi Pembelajaran Lampau dengan Skema Afirmasi

Copyright © Direktorat Jenderal Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal
Direktorat Jenderal Guru, Tenaga Kependidikan dan Pendidikan Guru
Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Cetakan Pertama, 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Kata Pengantar

Direktur Guru PAUD dan PNF

Periode usia dini disebut masa emas (*Golden Age*) yang hanya terjadi sekali dalam perkembangan kehidupan manusia. Selama rentang waktu usia dini, anak mengalami berbagai pertumbuhan dan perkembangan yang sangat cepat dan pesat pada berbagai aspek. Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan fondasi bagi perkembangan manusia. Anak usia dini perlu dipersiapkan sebaik-baiknya dengan memberikan pendidikan yang tepat sesuai tahapan perkembangannya. Oleh karena itu, peran guru sangat strategis dalam mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak.

Guru diharapkan memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, dan sertifikasi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan agar dapat menjalankan perannya dengan baik dan profesional. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mengamanatkan bahwa kualifikasi akademik minimum bagi Guru adalah lulusan program S-1/D-4. Namun, hingga saat ini masih terdapat Guru PAUD ASN dan non-ASN yang belum memenuhi kualifikasi akademik tersebut.

Direktorat Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal menyelenggarakan Program Pemenuhan Kualifikasi Akademik S-1/D-4 Guru untuk menjawab tantangan tersebut. Pelaksanaan program dilakukan melalui rekognisi pembelajaran lampau (RPL). Capaian pembelajaran guru dapat diakui dalam mata kuliah atau satuan kredit semester di perguruan tinggi. Untuk pelaksanaan Program Pemenuhan Kualifikasi Akademik S-1/D-4 Guru dengan sasaran guru berusia 47-55 tahun diperlukan panduan yang akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan rekognisi. Oleh karena itu, Direktorat Guru PAUD dan PNF bekerjasama dengan Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan dan Asosiasi Pendidikan Guru PAUD menyusun Panduan Pengakuan Capaian Pembelajaran Program Studi Sarjana Pendidikan Guru PAUD melalui RPL dengan Skema Afirmasi.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan panduan ini. Semoga panduan ini dapat mendorong upaya percepatan pemenuhan kualifikasi guru PAUD di Indonesia.

Jakarta, Juli 2025
Direktur Guru PAUD dan PNF

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DIREKTORAT JENDERAL GURU, TENAGA KEPENDIDIKAN, DAN PENDIDIKAN GURU

Suparto
NIP 197103301998031004

Sambutan

Ketua Asosiasi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Alhamdulillah, puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah-Nya kepada kita semua. Panduan Pengakuan Capaian Pembelajaran Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini melalui RPL dengan Skema Afirmasi telah berhasil disusun. Panduan ini sebagai acuan bagi program studi dalam penerimaan mahasiswa jalur RPL dengan skema Afirmasi.

Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk perjalanan profesi Guru PAUD. Panduan Pengakuan Capaian Pembelajaran Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini melalui RPL dengan Skema Afirmasi berisi tentang informasi mengenai RPL dan capaian pembelajaran Guru PAUD yang dapat direkognisi oleh Program Studi Sarjana PG PAUD secara komprehensif.

Panduan ini diharapkan dapat bermanfaat untuk perguruan tinggi, pemerintah daerah, mitra pembangunan, dan guru PAUD dalam bergerak bersama untuk meningkatkan kualifikasi Guru PAUD. Selain itu juga sebagai upaya untuk peningkatan kualitas PAUD di Indonesia di masa depan.

Pentingnya RPL yaitu memberikan penghargaan terhadap capaian pembelajaran guru PAUD dan juga meningkatkan kompetensi guru PAUD dalam mendukung pembelajaran berkualitas yang berdampak bagi tumbuh kembang peserta didik. Melalui pengakuan yang adil dan proses evaluasi yang berorientasi pada pengalaman, kita mendorong semangat belajar guru PAUD yang berkelanjutan.

Apresiasi dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kami sampaikan kepada pemerintah khususnya Direktorat Guru PAUD dan PNF, Direktorat Jenderal Guru, Tenaga Kependidikan dan Pendidikan Guru, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah dan Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains dan Teknologi, Tim Penyusun Panduan Pengakuan Capaian Pembelajaran Prodi Sarjana PG PAUD melalui RPL dengan Skema Afirmasi, dan semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses pembuatan buku panduan ini. Semoga dengan adanya panduan ini, dapat mendorong upaya percepatan peningkatan kualifikasi guru PAUD di Indonesia sehingga dapat secara maksimal mendukung pertumbuhan dan perkembangan seluruh anak di Indonesia.

Jakarta, Juli 2025
Ketua APG PAUD

Sofia Hartati

Daftar **Isi**

Kata Pengantar

Sambutan

Daftar Isi

Bab 1 Pendahuluan..... 1

A. Latar Belakang. 1
B. Dasar Hukum. 2
C. Tujuan. 3

Bab 2 Rekognisi Pembelajaran Lampau untuk Melanjutkan Pendidikan Formal di Perguruan Tinggi..... 4

A. Pengertian. 4
B. RPL Tipe A. 5
C. Prinsip Penyelenggaraan RPL.....6
D. Persyaratan Mengikuti RPL dengan Skema Afirmasi. 6
E. Tahapan Proses RPL. 7
F. Tata Cara Pendaftaran RPL di LPTK. 8
G. Penilaian. 9
H. Pengakuan Perolehan sks. 10

Bab 3 Capaian Pembelajaran Guru PAUD yang Dapat Diakui dalam RPL dengan Skema Afirmasi. 11

A. Alur Rekognisi Capaian Pembelajaran dalam RPL. 11
B. Mata Kuliah Wajib Tempuh. 12

Bab 4 Penutup.....41

Lampiran.....42
Tabel Pembelajaran Lulusan.....46

01

Pendahuluan

Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor utama dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Guru sebagai ujung tombak pendidikan memiliki peran strategis dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Sebagai tenaga profesional, Guru dituntut untuk memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, dan sertifikasi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mengamanatkan bahwa kualifikasi akademik minimum bagi Guru adalah lulusan program S-1/D-4. Namun, hingga saat ini masih terdapat Guru ASN dan non-ASN yang belum memenuhi kualifikasi akademik tersebut.

Data Pokok Pendidikan (Dapodik) Tahun 2024 menunjukkan terdapat 249.623 Guru yang belum memiliki kualifikasi akademik S-1 dengan rincian sebagai berikut PAUD Formal: 98.032, SD: 99.299, SMP: 26.872, SMA: 7.368, SMK: 15.927 dan SLB: 2.125. Jika ditambah dengan Guru PAUD Nonformal sebanyak 201.568 maka jumlah Guru yang belum memiliki kualifikasi akademik S-1 menjadi 451.191 Guru. Oleh karena itu, pemerintah wajib menyusun strategi dalam menyelesaikan pemenuhan kualifikasi Guru tersebut.

Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi menerbitkan Permendikbud Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran



Lampau (RPL). RPL merupakan pengakuan atas capaian pembelajaran seseorang yang diperoleh dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan formal dan untuk melakukan penyetaraan dengan kualifikasi tertentu. Kebijakan ini mengakui capaian pembelajaran Guru dari pendidikan formal, nonformal, informal, maupun pengalaman kerja sebagai dasar untuk melanjutkan studi S-1/D-4 di perguruan tinggi. RPL menjadi alternatif inovatif guna memudahkan Guru yang belum memenuhi kualifikasi S-1/D-4 mengakses pendidikan tinggi. Hal ini sejalan dengan komitmen pemerintah dalam menjawab tantangan peningkatan mutu Guru secara fleksibel dan berkelanjutan.

Pelaksanaan Program Pemenuhan Kualifikasi Akademik S-1/D-4 Guru dilakukan dengan dua skema yaitu afirmasi dan reguler. Skema afirmasi diperuntukkan bagi guru yang berusia 47 - 55 tahun dengan pengakuan sebesar 70% dari total sks beban studi dan skema reguler diperuntukkan bagi guru berusia dibawah 47 tahun dengan pengakuan sebesar 50-70% dari total sks beban studi.

Untuk memudahkan guru dengan pengalaman mengajar lebih dari 5 tahun dalam mempersiapkan portofolio yang akan digunakan dalam proses RPL, diperlukan panduan yang akan menjadi acuan. Berkenaan dengan hal tersebut, Direktorat Guru PAUD dan PNF memandang perlu disusun Panduan Pengakuan Capaian Pembelajaran Program Studi Sarjana PG PAUD Melalui RPL dengan Skema Afirmasi. Panduan ini juga dapat digunakan oleh LPTK dalam proses penilaian untuk skema afirmasi.

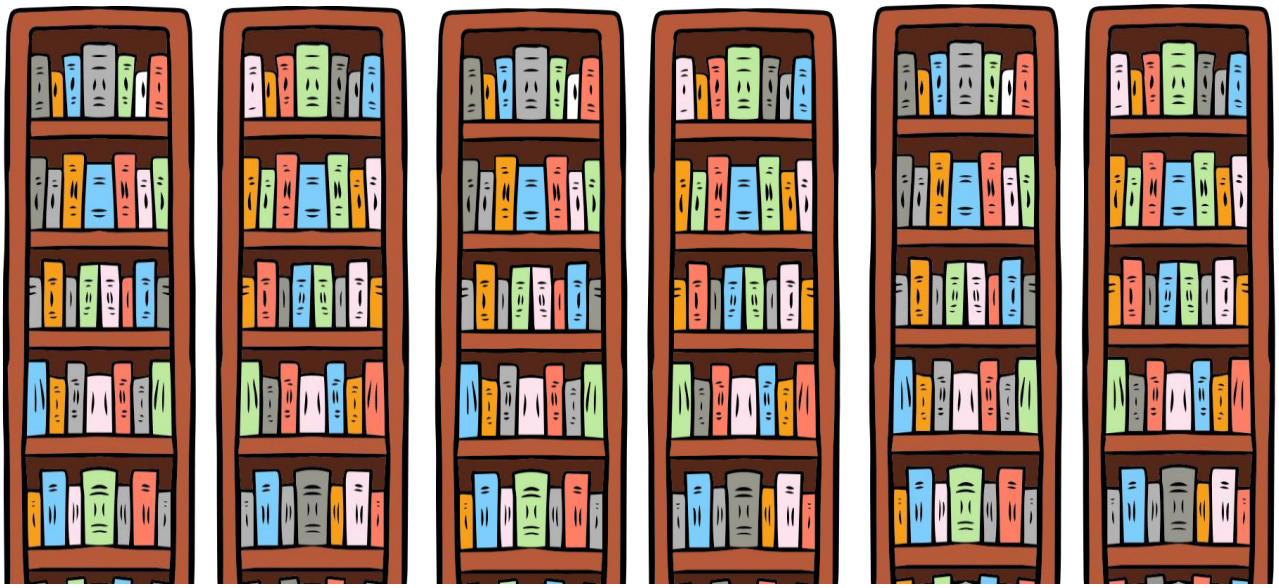
Dasar Hukum

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 194, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4941) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 107, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6058);
- Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Pendidikan Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Pendidikan Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);

- Peraturan Presiden Nomor 188 Tahun 2024 tentang Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 385);
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau RPL (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 1414);
- Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 1 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 1050);
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi nomor 91/E/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi yang Menyelenggarakan Pendidikan Akademik.

Tujuan

- Memberikan informasi kepada guru PAUD tentang gambaran program RPL dan capaian pembelajaran yang dapat diakui dalam RPL dengan skema afirmasi.
- Memberikan rujukan kepada Program Studi Sarjana Pendidikan Guru PAUD dalam melakukan pengakuan capaian pembelajaran melalui RPL dengan skema afirmasi.



02

Rekognisi Pembelajaran Lampau **untuk Melanjutkan Pendidikan Formal di Perguruan Tinggi**

Pengertian

- **Rekognisi Pembelajaran Lampau** adalah pengakuan atas capaian pembelajaran seseorang yang diperoleh dari pendidikan formal, non formal, informal, dan/atau pengalaman kerja sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan formal dan untuk melakukan penyetaraan dengan kualifikasi tertentu.
- **Capaian Pembelajaran** adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.
- **Kualifikasi** adalah penguasaan capaian pembelajaran yang menyatakan kedudukannya dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- **Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia yang selanjutnya disingkat KKNI** adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.
- **Satuan Kredit Semester yang selanjutnya disingkat sks** adalah takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi.
- **Guru PAUD** yang dimaksud adalah guru yang ditugaskan pada jenjang taman kanak-kanak.

RPL Tipe A

RPL untuk melanjutkan pendidikan formal yang selanjutnya disebut sebagai RPL Tipe A dilakukan melalui pengakuan capaian pembelajaran secara parsial, yaitu pengakuan hasil belajar yang diperoleh dari:

- Program studi pada perguruan tinggi sebelumnya (D1/D2/D3/S1 tidak linier/putus studi (*Drop Out*/DO). Menurut Keputusan Dirjen Dikti Ristek Nomor 91/E/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis RPL pada Perguruan Tinggi yang Menyelenggarakan Pendidikan Akademik, ketentuan untuk pendaftar yang mengalami putus studi atau Drop Out (DO) pada pendidikan sebelumnya diperbolehkan melanjutkan studi melalui mekanisme RPL di perguruan tinggi lain, namun tidak diperkenankan melanjutkan studi di perguruan tinggi asalnya.
- Pendidikan nonformal atau informal; dan/atau
- Pengalaman kerja setelah lulus jenjang pendidikan menengah atau bentuk lain yang sederajat.

Pengakuan capaian pembelajaran secara parsial terhadap hasil belajar yang diperoleh dari program studi pada perguruan tinggi sebelumnya yang diselenggarakan oleh program studi yang terakreditasi dan telah menghasilkan lulusan. Pengakuan capaian pembelajaran secara parsial terhadap hasil belajar yang diperoleh dari pendidikan nonformal atau informal dan/atau pengalaman kerja setelah lulus jenjang pendidikan menengah atau bentuk lain yang sederajat diselenggarakan oleh program studi dengan peringkat akreditasi paling rendah B atau Baik Sekali.



Program Pemenuhan Kualifikasi Akademik S-1/D-4 Guru dilakukan melalui RPL tipe A yang berupa perolehan kredit, yaitu pengakuan hasil belajar yang diperoleh dari pendidikan nonformal, atau informal dan/atau pengalaman kerja setelah lulus jenjang pendidikan menengah atau bentuk lain yang sederajat. Pengakuan capaian pembelajaran tersebut dilakukan secara parsial dan diberikan dalam bentuk perolehan satuan kredit semester (sks).

Capaian pembelajaran yang dapat diberikan dalam bentuk perolehan sks untuk sasaran Guru dengan usia 47-55 tahun sebesar 70% dari total sks beban belajar program studi dengan waktu pembelajaran selama 2 semester. Pengakuan ini disebut sebagai skema afirmasi.

Prinsip Penyelenggaraan RPL

RPL diselenggarakan dengan prinsip sebagai berikut:

- **Aksesibilitas,** yaitu menjamin akses kesempatan belajar secara adil dan inklusif. Setiap individu harus dapat mengakses dan mengikuti segala bentuk pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya;
- **Kesetaraan pengakuan (*equivalence*),** yaitu mendukung penilaian yang setara atas hasil belajar dari pendidikan formal, non formal, informal, dan/ atau pengalaman kerja;
- **Transparan,** yaitu menyediakan informasi mengenai RPL yang dapat diakses oleh publik secara terbuka, serta jelas dan eksplisit agar dapat dipahami oleh semua pemangku kepentingan (peserta, perguruan tinggi penyelenggara, lembaga akreditasi, dan pengguna lulusan). Kebijakan, proses, dan kriteria sepenuhnya diungkapkan secara lengkap akurat, dan terbuka bagi publik; dan
- **Penjaminan mutu,** yaitu menjamin mutu seluruh proses pelaksanaan RPL. Kriteria dan prosedur untuk menilai dan memvalidasi capaian pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja harus relevan, terpercaya, adil dan transparan. Kebijakan, prosedur dan proses penjaminan mutu RPL disusun eksplisit dan diumumkan terbuka untuk publik.

Persyaratan Mengikuti RPL dengan Skema Afirmasi

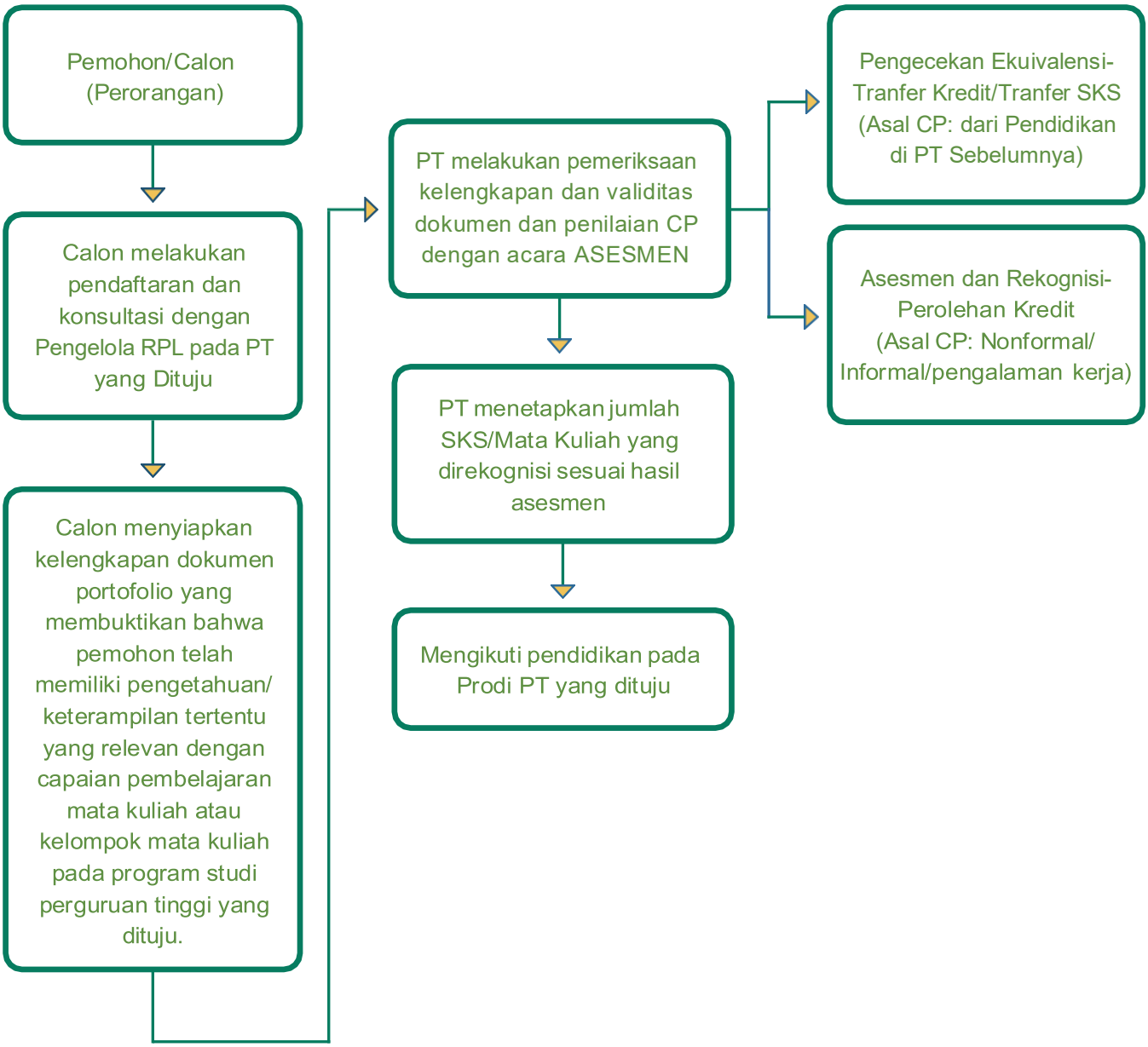
Guru yang dapat mengikuti program pemenuhan kualifikasi akademik sarjana/sarjana terapan untuk afirmasi harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- Paling rendah lulusan SMA atau bentuk lain yang sederajat;
- Memiliki pengalaman yang dapat diakui sebagai capaian pembelajaran yang relevan dengan program studi yang dituju dari pendidikan formal, nonformal, dan informal;

- Terdata di dalam Dapodik;
- Berusia 47 -55 tahun; dan
- Aktif mengajar pada Satuan Pendidikan atau melaksanakan penugasan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.
- Tidak sedang terdata sebagai mahasiswa di perguruan tinggi.

Tahapan Proses RPL

Tahapan dari proses RPL dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 1. Diagram Tahapan RPL Tipe A

Tata Cara Pendaftaran RPL di LPTK

Peserta yang sudah dinyatakan diterima berkas persyaratannya dapat melanjutkan ke tahapan pendaftaran RPL di LPTK. Peserta mendaftarkan dan melakukan konsultasi dengan pengelola RPL pada perguruan tinggi yang dituju. Pengelola RPL membantu memberikan informasi kepada peserta terkait dengan syarat pendaftaran dan dokumen yang harus disiapkan untuk mendaftar pada Program Studi S1 PG PAUD, dokumen yang disiapkan didapat dari hasil belajar yang diperoleh peserta dari pendidikan formal sebelumnya yang diperoleh dari perguruan tinggi lain atau berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau dari pengalaman kerja.



Pengelola RPL memberikan penjelasan secara rinci mengenai bukti yang diperlukan untuk melengkapi berkas aplikasi serta tata cara asesmen. RPL yang harus diikuti oleh peserta dan tata cara pengakuan/rekognisinya. Selanjutnya, peserta menyiapkan bukti portofolio dan/atau transkrip nilai. Bukti portofolio harus sahih (*valid*), autentik (*authentic*), terkini (*current*), dan memadai (*sufficient*). Pada tahapan ini, peserta mengisi formulir aplikasi sebagaimana dicontohkan pada Form 1/F01 dan menyampaikan bukti portofolio.

Penilaian

Setelah melakukan pendaftaran, dilanjutkan dengan tahapan penilaian. Penilaian RPL dalam Program Pemenuhan Kualifikasi Akademik S-1/D-4 Guru merujuk pada mekanisme penilaian perolehan kredit, yang meliputi:

1. **Evaluasi diri calon mahasiswa**

   Penilai melakukan proses verifikasi dan validasi terhadap Formulir Evaluasi Diri (FED) dan bukti portofolio yang telah diajukan oleh guru. Melalui FED para guru diberikan kesempatan untuk menentukan tingkat profisiensi pengetahuan dan keterampilan yang telah dimiliki dari pendidikan formal, non formal, informal dan pengalaman kerja yang relevan.

   Bukti portofolio diperlukan untuk mendukung klaim calon mahasiswa atas pernyataan pemenuhan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau kelompok mata kuliah harus diverifikasi dan divalidasi sesuai prinsip Valid, Autentik, Terkini dan Memadai (VATM), yaitu

   - Sahih/valid, terdapat hubungan yang jelas antara bukti yang diperlukan dengan indikator capaian pembelajaran mata kuliah yang akan dinilai;
   - Autentik, bukti yang disampaikan dapat diverifikasi di tempat kerja atau di tempat lainnya yang menerbitkan bukti; dan
   - Terkini, bukti yang disampaikan mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki pada saat terkini, dan
   - Cukup/memadai bukti yang disampaikan harus menunjukkan indikator kinerja capaian pembelajaran mata kuliah yang dinilai.

2. **Wawancara dengan Penilai**

   Bukti portofolio yang disertakan dievaluasi melalui verifikasi dan wawancara. Peserta dan penilai berkesempatan untuk melakukan percakapan profesional tentang pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan kemampuan akhir yang diharapkan dari suatu mata kuliah atau kelompok mata kuliah. Wawancara dapat dilakukan baik secara luring maupun daring.

   Apabila hasil evaluasi diri dan wawancara masih dinilai belum memenuhi capaian pembelajaran, maka penilai dapat melanjutkan proses penilaian lanjut melalui demonstrasi pengetahuan dan keterampilan dan/atau mengumpulkan bukti tambahan.

- **Demonstrasi pengetahuan dan keterampilan**

  Demonstrasi pengetahuan dan keterampilan dapat dilakukan apabila dari hasil evaluasi diri dan wawancara menunjukkan pengetahuan dan keterampilan calon mahasiswa masih belum memadai. Demonstrasi dilakukan dengan mengamati dan menilai kinerja calon mahasiswa dalam mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah yang akan direkognisi. Demonstrasi dapat dilakukan melalui tugas terstruktur atau tugas praktik yang memberikan kesempatan kepada calon mahasiswa untuk mendemonstrasikan penerapan pengetahuan dan keterampilan capaian pembelajaran suatu mata kuliah atau kelompok mata kuliah yang akan direkognisi.

- **Mengumpulkan bukti tambahan**

  Bukti tambahan dapat dikumpulkan untuk melengkapi bukti yang telah diperoleh pada tahap penilaian sebelumnya. Calon mahasiswa dapat diberikan kesempatan untuk mengumpulkan bukti lebih lanjut untuk mendukung pemenuhan capaian pembelajaran mata kuliah yang masih dianggap belum memenuhi capaian pembelajaran.

Pengakuan perolehan sks

Penilai RPL menyampaikan hasil penilaian kepada Tim RPL, untuk dilakukan pleno hasil rekognisi dan menyampaikan hasil rekognisi kepada para guru peserta program. Sebagai bukti pengakuan, LPTK akan menetapkan pengakuan capaian pembelajaran dari hasil penilaian disertai dengan daftar mata kuliah, nilai, dan jumlah sks yang diperoleh. Selanjutnya, Tim RPL akan meneruskan permohonan RPL yang dinyatakan lulus kepada Komite RPL untuk disetujui dan diteruskan kepada pemimpin perguruan tinggi untuk menetapkan daftar mata kuliah, nilai dan jumlah sks yang direkognisi sesuai hasil penilaian dengan penerbitan Surat Keputusan (SK) pimpinan perguruan tinggi tentang hasil rekognisi. LPTK melaporkan hasil penilaian kepada Direktorat Guru PAUD dan PNF.

Calon mahasiswa yang telah dinyatakan diakui capaian pembelajaran dari hasil belajar sebelumnya dan dinyatakan diterima sebagai mahasiswa harus dilaporkan pada sistem informasi RPL yang disediakan Kemendiktisaintek dan didaftarkan pada pangkalan data pendidikan tinggi (PDDIKTI) dengan memasukkan data diri mahasiswa dan nilai yang diperoleh dari hasil penilaian RPL dalam Daftar Mata Kuliah sesuai kurikulum program studi pada perguruan tinggi yang dituju.

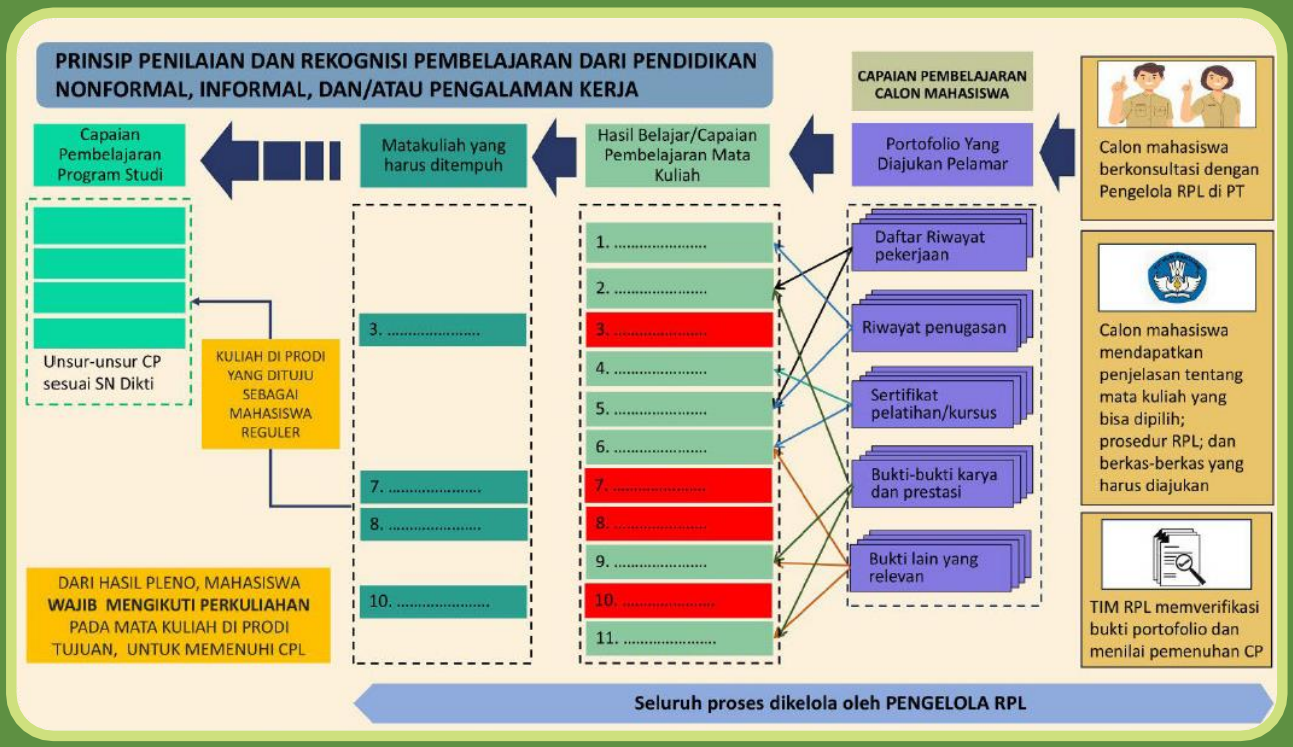
Mahasiswa yang telah diberikan pengakuan perolehan sks melalui RPL mengikuti pembelajaran dengan menempuh sisa mata kuliah dan jumlah sks sesuai dengan kurikulum dan capaian pembelajaran program studi.

03

Capaian Pembelajaran
Guru PAUD yang Dapat Diakui dalam RPL dengan Skema Afirmasi

Alur Rekognisi Capaian Pembelajaran dalam RPL

Alur rekognisi capaian pembelajaran dalam RPL diawali dengan penilaian dokumen yang didapat dari hasil belajar yang diperoleh peserta dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau dari pengalaman kerja.



Gambar 2. Alur Rekognisi CP Pengalaman Lampau ke CPMK
(*sumber Materi Bimtek Asesor RPL Direktorat Belmawa 2023*)



Mata Kuliah Wajib Tempuh

01 **Pendidikan Agama**

02 **Pendidikan Pancasila**

03 **Pendidikan Kewarganegaraan**

04 **Bahasa Indonesia**

05 **Asesmen**

Deskripsi Mata Kuliah Asesmen:

Mata kuliah ini mengkaji tentang berbagai kebutuhan anak usia dini sebagai dasar pengembangan program dan aktivitas pembelajaran pada anak usia dini mencakup hakikat asesmen perkembangan anak usia dini, landasan dan pendekatan asesmen perkembangan anak usia dini, teknik observasi perkembangan anak, portofolio perkembangan, dan pelaporan perkembangan anak. Mata kuliah ini juga membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran; tujuan, fungsi, dan prinsip evaluasi pembelajaran; kalibrasi instrumen tes dan non tes untuk proses dan hasil pembelajaran anak usia dini pada berbagai setting anak usia dini (KB, TPA, TK, dan SD kelas awal); serta penerapan portofolio dalam perkembangan anak usia dini. Dalam mata kuliah ini juga akan dibahas tentang sistem rujukan gangguan perkembangan dan belajar anak.

06 **Bermain**

Deskripsi Mata Kuliah Bermain:

Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat bermain dan kreativitas bagi anak usia dini yang mencakup: pengertian, tujuan, fungsi dan analisis jenis-jenis kegiatan bermain anak; perkembangan fase bermain pada anak; telaah karakteristik bermain edukatif, penyusunan (desain) permainan dan alat bermain edukatif untuk memenuhi kebutuhan pada berbagai tahapan anak usia dini. Kajian kreativitas mencakup: pengertian, proses, dimensi/aspek, faktor pendukung kreativitas, serta model pendidikan untuk pengembangan kreativitas anak yang mencakup: penyusunan kurikulum, metode pembelajaran, pengembangan bahan pengayaan, dan penyusunan instrumen perkembangan kreativitas anak.

07 **Konsep Dasar Kurikulum dan Pembelajaran**

Deskripsi Mata Kuliah Konsep Dasar Kurikulum dan Pembelajaran:

Mata kuliah ini membahas tentang model-model pengembangan kurikulum pendidikan anak usia dini; kajian penerapan kurikulum anak usia dini pada beberapa lembaga PAUD seperti penitipan anak (*child care*), taman kanak-kanak, kelompok bermain dan sekolah dasar kelas awal. Mata kuliah ini juga membahas tentang telaah berbagai ragam pendekatan pembelajaran pada anak usia dini mulai dari perencanaan pembelajaran (capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, penyusunan modul ajar, RPP) hingga asesmen pembelajaran anak usia dini (hakikat asesmen perkembangan anak usia dini, landasan dan pendekatan asesmen perkembangan anak usia dini, teknik observasi perkembangan anak, portofolio perkembangan, dan pelaporan perkembangan anak).

08 **Konsep Manajemen Penyelenggaraan PAUD**

Deskripsi Mata Kuliah Konsep Manajemen Penyelenggaraan PAUD:

Mata kuliah ini menelaah tentang pengetahuan teoritik dan praktis tentang pengertian, prinsip, prosedur, dan fungsi pengelolaan program pengembangan pada layanan PAUD yang meliputi taman penitipan anak, kelompok bermain dan, taman kanak-kanak, mengkaji hakikat pengelolaan kegiatan, tujuan, pendekatan, landasan-landasan, penyusunan proposal rintisan, hingga pengertian lingkungan belajar *outdoor* dan *indoor*, sentra sentra, dan *circle time.*

09 **Pendidikan Inklusi**

Deskripsi Mata Kuliah Pendidikan Inklusi:

Mata kuliah ini berisi tentang mengkaji secara mendalam filosofi, konsep,prinsip, landasan, dan jenis layanan pendidikan inklusif serta nilai-nilai luhur budaya pendidikan Indonesia. Mata kuliah juga membahas implementasi pembelajaran yang inklusif untuk semua siswa di semua jenjang, jenis dan satuan pendidikan melalui pendekatan paradigma sosial disabilitas serta memiliki pola pikir yang inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui diskusi, kajian literatur, analisis video penerapan terbaik pendidikan inklusif, proyek kelompok, dan proyek individu.

10 **Konsep Dasar Sains dan Matematika Anak Usia Dini**

Deskripsi Mata Kuliah Konsep Dasar Sains dan Matematika Anak Usia Dini:

Mata kuliah ini juga membahas tentang teori dan praktek dari dimensi perkembangan kognitif anak usia 0-8 tahun sebagai landasan pengembangan kemampuan anak dalam berpikir ilmiah sesuai dengan tugas perkembangannya

dan menyusun perencanaan dan stimulasi yang terintegrasi dari sains dan matematika dengan telaah konsep dan metode pengembangan kemampuan sains dan matematika untuk anak usia 0-8 tahun serta merancang asesmen perkembangan konsep sains dan matematika.

11 **Konsep Dasar Moral Agama**

Deskripsi Mata Kuliah Konsep Dasar Moral Agama:

Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini dengan mempelajari konsep nilai agama dan moral dari para ahli, menganalisis kurikulum dan implementasinya dalam pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini, serta menganalisis isu-isu permasalahan nilai agama dan moral dalam pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS. Dalam pembelajaran mahasiswa didorong untuk memecahkan permasalahan dengan sikap kooperatif, tanggung jawab, jujur, mandiri, dan pantang menyerah.

12 **Konsep Dasar Bahasa dan Studi Sosial Anak Usia Dini**

Deskripsi Mata Kuliah Konsep Dasar Bahasa dan Studi Anak Usia Dini:

Mata kuliah ini membahas tentang telaah hakikat bahasa, teori-teori pemerolehan bahasa, perkembangan bahasa anak usia dini, pemahaman sastra anak usia dini; metode pengembangan kemampuan berbahasa anak; identifikasi media-media pengembangan kemampuan berbahasa anak; penguasaan teknik evaluasi perkembangan bahasa; dan penyusunan strategi pengembangan bahasa untuk anak usia dini yang sesuai dengan DAP (*Developmentally Appropriate Practice*). Mata kuliah ini juga membahas tentang telaah konsep dan metode pengembangan sosio emosional, analisis teori-teori tentang strategi dan metodologi pengembangan sosio emosional, menyusun stimulasi program pengembangan sosio emosional secara terpadu. Pengembangan sosio emosional untuk anak usia dini dipraktekkan mahasiswa dalam kegiatan workshop, simulasi; pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran untuk pengembangan kemampuan sosio emosional anak usia dini.

13 **Perkembangan Peserta Didik**

Deskripsi Mata Kuliah Perkembangan Masa Prenatal dan Bayi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang perkembangan anak dalam pandangan antropobiologi (interaksi calon orang tua, persiapan membentuk keluarga, pernikahan, prakonsepsi, dan konsepsi), psikologi perkembangan (prinsip perkembangan, jenis penelitian dalam perkembangan, psikoanalisa, psikososial,

konstruktivis, behaviorisme, etologi, dan ekologi), serta kesehatan, keselamatan, dan gizi. Di dalam mata kuliah ini juga dijajaki tentang perkembangan anak yang diawali dengan perkembangan prenatal serta stimulasi anak dalam kandungan.

Deskripsi Mata Kuliah Perkembangan Masa Awal Anak (2-6 tahun):

Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat perkembangan anak sejak post natal hingga tiga tahun yang mencakup tugas perkembangan pada setiap aspek (fisik, motorik, kognitif, bahasa, dan sosial-emosi), antropobiologi, perawatan, kesehatan, keselamatan, gizi, perkembangan otak, dan berbagai gangguan perkembangan yang dapat terjadi pada anak.

Deskripsi Mata Kuliah Perkembangan Masa Akhir Anak (6-8 tahun):

Mata kuliah ini mengkaji tentang aspek perkembangan anak dari usia enam hingga delapan tahun yang mencakup tugas perkembangan pada setiap aspek (fisik dan motorik, kognitif, bahasa, dan sosial-emosi), antropobiologi, perawatan, kesehatan, keselamatan, gizi, perkembangan otak, serta berbagai gangguan perkembangan dan belajar yang dapat terjadi pada anak.

14 Konsep Dasar PAUD

Deskripsi Mata Kuliah Konsep Dasar PAUD:

Mata kuliah Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa untuk memahami pendidikan anak usia dini secara utuh mulai dari landasan PAUD dan bentuk kelembagaan PAUD di Indonesia. Ruang lingkup mata kuliah ini yaitu hakikat dan landasan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini; tujuan, fungsi serta komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini di indonesia; basis, pendekatan dan prinsip dalam pendidikan anak usia dini; tokoh pendidikan anak usia dini; pengenalan kurikulum anak usia dini dan kelembagaan pendidikan anak usia dini di Indonesia. Mata kuliah ini diajarkan dengan kegiatan pembelajaran yang difokuskan pada *student centered* dengan menggunakan teknik presentasi, diskusi terfokus, resitasi, portofolio dan praktik lapangan. Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini dengan mempelajari konsep nilai agama dan moral dari para ahli, menganalisis kurikulum dan implementasinya dalam pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini, serta menganalisis isu-isu permasalahan nilai agama dan moral dalam pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS. Dalam pembelajaran mahasiswa didorong untuk memecahkan permasalahan dengan sikap kooperatif, tanggung jawab, jujur, mandiri, dan pantang menyerah.

15 Neurosains

Deskripsi Mata Kuliah Neurosains:

Mata kuliah ini mengharapkan mahasiswa mampu membuat kesimpulan analisis penerapan teori neurosains dalam pengembangan pembelajaran pada anak usia dini. Untuk menguasai kompetensi tersebut, mata kuliah ini akan melakukan pembahasan tentang studi ilmiah tentang otak manusia, hakikat neurosains dan perkembangannya, dimensi-dimensi neurosains, struktur otak dan fungsinya serta hubungan fungsional antara struktur otak dan belajar pada anak usia dini.

16 Karya Tulis Ilmiah

Deskripsi Mata Kuliah Karya Tulis Ilmiah:

Mata kuliah ini menelaah tentang bahasa sebagai sarana ilmu; ragam bahasa ilmiah; aspek logika dalam tulisan; kalimat dan preposisi; kata istilah dan definisi, serta penulisan beberapa jenis makalah ilmiah.

17 Tugas Akhir

Penyelesaian tugas akhir dalam bentuk *classroom action research* (penelitian tindakan kelas).



Tabel 1. Pengakuan Capaian Pembelajaran Guru PAUD dalam RPL dengan Skema Afirmasi

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
a. Menguasai konsep tentang kesehatan dan gizi anak usia dini b. Memiliki kemampuan deteksi dini permasalahan kesehatan pada anak usia dini c. Memiliki kemampuan untuk membuat menu makanan sehat untuk anak usia dini d. Memiliki kemampuan untuk memberikan P3K pada anak usia dini	Kesehatan dan Gizi	2	a. Bukti pelaksanaan PMT (program makanan tambahan) atau program makan bergizi lainnya di satuan PAUD b. Pelaksanaan Deteksi Dini Tumbuh Kembang (DDTK) di satuan PAUD c. Pelaksanaan P3K di satuan paud d. Melaksanakan kebersihan lingkungan sekolah e. RPPH dengan muatan kesehatan dan gizi	a. Bukti pelaksanaan PMT (program makanan tambahan) atau program makan bergizi lainnya di satuan PAUD b. Pelaksanaan Deteksi Dini Tumbuh Kembang (DDTK) di satuan PAUD c. Pelaksanaan P3K di satuan paud d. Melaksanakan kebersihan lingkungan sekolah e. RPPH dengan muatan kesehatan dan gizi
a. Memiliki kemampuan menyampaikan informasi kepada anak sesuai dengan tahap perkembangannya b. Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan dan permasalahan yang dihadapi anak secara efektif c. Memiliki kemampuan membimbing anak menyelesaikan permasalahan yang dihadapi d. Memiliki kemampuan memahami konsep dasar interaksi dan komunikasi dalam PAUD e. Memiliki kemampuan berinteraksi dengan orang tua, rekan sejawat, dengan berbagai latar belakang sosial budaya	Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran	2	a. Pelaksanaan kegiatan sosialisasi dengan orang tua b. Adanya interaksi guru dan anak c. Portofolio komunikasi dengan orang tua d. Dokumentasi masalah perilaku pada anak e. Kunjungan guru ke rumah orang tua anak f. Aktivitas kegiatan komunitas belajar guru	a. Daftar hadir, materi presentasi, notulen b. Rekaman video c. Buku penghubung, screenshot komunikasi melalui platform (WAG), transkrip singkat catatan penting d. Catatan identifikasi masalah, strategi komunikasi yang digunakan, hasil yang dicapai e. Foto kunjungan ke rumah orang tua anak dan bukti hasil kegiatan kunjungan f. Foto dan notulensi kegiatan komunitas belajar

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
a. Memiliki kemampuan menyusun program layanan pada anak usia dini mencakup pendidikan, pengasuhan dan perawatan sesuai dengan kebutuhan, dan karakteristik perkembangan anak mengacu pada pembelajaran terpadu, b. Memiliki kemampuan melakukan perbaikan dan inovasi program layanan pada anak usia dini mencakup pendidikan, pengasuhan dan perawatan, c. Memiliki kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi kepada anak dengan ramah dan santun d. Memiliki kemampuan menyampaikan informasi kepada anak sesuai dengan tahap perkembangannya e. Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan dan permasalahan yang dimiliki anak secara efektif kepada orang tua anak	Pendidikan Anak dalam Keluarga	4	a. Menyusun program layanan pada anak usia dini mencakup pendidikan, pengasuhan dan perawatan sesuai dengan kebutuhan, dan karakteristik perkembangan anak mengacu pada pembelajaran terpadu b. Pelaksanaan pengembangan materi edukasi untuk orang tua c. Melaksanakan pengamatan interaksi anak dan keluarga di sekolah d. Pelaksanaan konseling dengan orang tua e. Pelaksanaan program parenting misal kegiatan kelas orang tua, kelas inspirasi	a. Daftar hadir, surat keterangan dari kepala sekolah, materi (ppt, booklet, poster) b. Catatan observasi singkat c. Catatan konseling, materi yang didiskusikan dengan orang tua, buku penghubung mengenai topik yang didiskusikan
a. Menguasai konsep profesi pendidik dan tenaga kependidikan b. Memiliki kemampuan menginternalisasi kode etik pendidik dalam dirinya c. Memiliki kemampuan menyusun perencanaan, pembinaan dan pengembangan karier	Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan	2	a. Merancang dan melaksanakan supervisi guru/tenaga kependidikan b. Mengikuti berbagai pelatihan ke-PAUD-an c. Terlibat dalam pemecahan masalah profesi guru/tenaga kependidikan	a. Dokumen supervisi dari kepala sekolah b. Sertifikat pelatihan ke-PAUD-an c. Dokumen dan dokumentasi pelibatan pemecahan masalah profesi guru

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
d. Memiliki kemampuan melakukan evaluasi kinerja e. Memiliki kemampuan menerapkan sikap profesionalisme sebagai guru			d. Partisipasi di kegiatan pengembangan profesi, contoh mengikuti lomba, pelatihan *soft skill* e. Keterlibatan dalam organisasi profesi	d. Dokumen partisipasi dalam kegiatan pengembangan profesi e. Kartu anggota atau SK pengurus
a. Memiliki pengalaman profesi PAUD yang sesungguhnya di lapangan b. Memiliki kemampuan melakukan observasi langsung praktik baik di satuan PAUD c. Memiliki kemampuan membangun kerjasama tim dalam pekerjaannya.	Pengalaman Profesi	4	a. Kegiatan mengajar dan refleksi b. Menjadi narasumber pelatihan/workshop atau berbagi praktik baik dalam berbagai komunitas PAUD c. Membimbing mahasiswa praktikan/observer	a. Jurnal refleksi harian, catatan observasi, perangkat pembelajaran, video singkat, laporan analisis b. SK dari Pengelola PAUD, foto dan tulisan singkat keterlibatan di satuan PAUD c. Surat undangan/ surat keterangan telah melaksanakan mentoring dari pengelola PAUD atau pimpinan lainnya. d. Surat undangan/ sertifikat/surat keterangan partisipasi menjadi narasumber PAUD dari Penyelenggara kegiatan.
a. Memahami prinsip-prinsip tentang strategi pembelajaran Anak Usia Dini b. Memiliki kemampuan menerapkan salah satu strategi pembelajaran di kelas	Strategi Pembelajaran	3	a. Pengalaman menggunakan berbagai strategi pembelajaran b. Pengalaman menggunakan pembelajaran tematik PAUD c. RPPH/Modul Ajar sesuai strategi pembelajaran	a. surat keterangan dari KS, dokumentasi tata letak (video/foto), catatan observasi b. surat keterangan dari KS, catatan observasi, foto kegiatan c. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
a. Memiliki kemampuan menelaah tujuan kurikulum satuan pendidikan anak usia dini b. Memiliki kemampuan menelaah materi pembelajaran dalam kurikulum satuan pendidikan anak usia dini c. Memiliki kemampuan mengintegrasikan pengalaman belajar ke dalam kurikulum satuan pendidikan anak usia dini d. Memiliki kemampuan mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik anak usia dini berdasarkan aspek fisik, psikologis, sosial, kultural, dan moral agama untuk kepentingan pembelajaran e. Memiliki kemampuan menerapkan kurikulum pada tingkat satuan PAUD	Kurikulum Satuan Lembaga PAUD	3	a. Terlibat dalam penyusunan kurikulum satuan PAUD b. Menata lingkungan belajar yang mendukung kurikulum c. Memiliki pengalaman berinteraksi dengan anak usia dini dengan memperhatikan tahap perkembangan anak	a. Dokumentasi penyusunan KSP b. Foto tata letak/area bermain, deskripsi rancangan lingkungan belajar, surat keterangan KS c. Catatan refleksi terhadap proses pembelajaran d d. SK tim penyusun kurikulum dari Kepala Satuan PAUD, Dokumen Kurikulum Satuan PAUD yang telah disusun. e. RPPH/Modul ajar yang sesuai dengan model pembelajaran
a. Memahami konsep media dan sumber belajar anak usia dini b. Memiliki kemampuan memilih dan menentukan alat dan bahan untuk membuat media dan sumber belajar c. Membuat media dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik AUD d. Menggunakan media dan sumber belajar dalam pembelajaran	Media dan Sumber Belajar	4	a. Pengalaman membuat alat permainan edukatif (APE) dari berbagai bahan b. Pengalaman memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar c. Pengalaman menggunakan teknologi sederhana sebagai media pembelajaran d. RPPH/modul ajar yang menunjukkan penggunaan media dan sumber belajar	a. Dokumentasi media pembelajaran dan APE yang dibuat sendiri yaitu Foto atau video APE, deskripsi proses pembuatan dan tujuan edukatif, catatan refleksi b. Surat keterangan KS (pernah melakukan), dokumentasi foto/ video belajar di lingkungan sekitar c. Berkas materi digital yang pernah dibuat, deskripsi cara penggunaannya

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
				d. RPPH/modul ajar yang menunjukkan penggunaan media dan sumber belajar
a. Memahami secara komprehensif tentang teori belajar dan pembelajaran b. Memiliki kemampuan menerapkan teori dalam proses pembelajaran AUD c. Memiliki kemampuan menganalisis tantangan-tantangan dalam pembelajaran AUD	Teori Belajar dan Pembelajaran	4	Pengalaman menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan anak	RPPH yang disahkan oleh Kepala Sekolah
a. Memiliki kemampuan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri b. Memiliki integritas kepribadian sebagai pendidik anak usia dini c. Memiliki kemampuan merencanakan pengembangan karir diri di bidang PAUD d. Memiliki kemampuan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang PAUD e. Memiliki kemampuan memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Pengembangan Karier	2	a. Menjadi pengurus aktif atau anggota organisasi PAUD b. Aktif dalam kepanitiaan kegiatan PAUD pada di tingkat Satuan/ Kelurahan/Kecamatan/ Kabupaten/Provinsi c. Melakukan kerjasama dengan mitra PAUD d. Pemecahan masalah dalam pembelajaran anak usia dini	a. SK Pengurus/kartu anggota Organisasi PAUD dan foto aktifitas b. SK Kepanitiaan dan foto kegiatan c. MOU atau PKS antara Satuan PAUD dengan Mitra PAUD d. Laporan studi kasus pemecahan masalah pembelajaran anak usia dini

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
a. Memahami konsep hak-hak anak dan perlindungan anak b. Memahami lingkungan yang layak untuk anak c. Menganalisis peran orang tua, masyarakat, pemerintah dalam perlindungan anak d. Memiliki kemampuan menyusun laporan tentang kasus pelanggaran hak anak	Perlindungan Anak	2	a. Pengalaman terlibat dalam kegiatan yang mendukung hak-hak anak di lingkungan sekolah/masyarakat b. Pengalaman mengamati atau membantu kegiatan di PAUD yang menerapkan prinsip lingkungan ramah anak c. Pengalaman berinteraksi dengan orang tua dalam konteks pendidikan atau pengasuhan anak (bisa informasi) d. RPPH/modul ajar yang berkaitan dengan keamanan dan keselamatan anak/ kesehatan reproduksi	a. Surat keterangan dari organisasi/panitia, foto dokumentasi kegiatan tentang perlindungan anak b. Catatan observasi atau surat keterangan observasi kegiatan di PAUD yang menerapkan prinsip lingkungan ramah anak c. Catatan diskusi, bukti berbagi informasi (tangkapan layar saat anda berbagi artikel/ informasi) d. Foto/video lingkungan pembelajaran yang ramah anak e. Produk edukasi tentang perlindungan anak f. RPPH/modul ajar yang berkaitan dengan keamanan dan keselamatan anak g. Sertifikat sekolah ramah anak
a. Memahami prinsip-prinsip dasar dalam mendongeng b. Memiliki kemampuan menganalisis berbagai jenis dan struktur cerita c. Memiliki kemampuan mengaplikasikan teknik mendongeng yang efektif	Mendongeng	2	a. Pengalaman rutin mendongeng di kelas b. Penggunaan berbagai media dan teknik mendongeng c. Penyesuaian cerita dengan karakteristik anak usia dini	a. Daftar judul buku cerita anak/dongeng yang digunakan sebagai media, foto atau video singkat, koleksi buku cerita anak, catatan pribadi

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
			d. Pengelolaan kelas dan perhatian anak saat mendongeng e. Pemahaman akan dampak dongeng terhadap perkembangan anak f. RPPH/modul ajar yang berisi aktivitas mendongeng/bercerita g. Partisipasi dalam pelatihan keterampilan mendongeng/bercerita h. Terlibat dalam komunitas dongeng i. Berpartisipasi dalam lomba mendongeng	b. Dokumentasi foto/ video, deskripsi tertulis, naskah dongeng karya sendiri, atau media mendongeng c. Daftar cerita yang pernah dibacakan, catatan observasi d. Video singkat, catatan observasi, jurnal refleksi e. Catatan perkembangan anak, jurnal refleksi (pribadi dan diskusi teman sejawat) yang mengindikasikan dampak positif kegiatan mendongeng f. RPPH/modul ajar yang berisi aktivitas mendongeng/ bercerita g. Sertifikat pelatihan keterampilan mendongeng/ bercerita h. Foto/video mengikuti kegiatan komunitas dongeng i. Sertifikat mengikuti lomba
a. Memiliki kemampuan mengidentifikasi karakteristik, potensi, kebutuhan dan sumberdaya sekolah b. Menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab di sekolah mitra	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP)	2	a. Pengenalan lingkungan fisik dan sosial sekolah b. Pengalaman dalam implementasi kurikulum PAUD	a. Dokumentasi foto/ video tentang lingkungan sekolah b. Dokumen kurikulum, dokumen rencana pembelajaran (RPPH/ modul ajar), contoh materi pembelajaran

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
c. Bersikap terbuka, reflektif, dan kritis di lingkungan PAUD d. Memiliki kemampuan menyusun laporan hasil observasi satuan PAUD			c. Pengalaman dalam evaluasi dan refleksi terhadap pelaksanaan kurikulum d. Pengalaman dalam memahami visi, misi dan budaya sekolah	c. Jurnal refleksi pribadi, catatan rapat guru tentang penyusunan kurikulum d. Notulen rapat guru tentang penyusunan kurikulum, surat tugas/sertifikat sebagai tim pengembang kurikulum satuan pendidikan
a. Memahami prinsip-prinsip dasar pengelolaan kelas PAUD b. Memiliki kemampuan mengelola aktivitas belajar c. Memiliki kemampuan menerapkan rencana pembelajaran d. Memiliki kemampuan memfasilitasi kegiatan bermain dan belajar e. Memiliki kemampuan melakukan asesmen perkembangan anak usia dini	PLP Praktik mengajar	4	a. Pengelolaan kelas dan lingkungan belajar b. Implementasi metode pembelajaran interaktif dan berpusat pada anak c. Keterampilan komunikasi dan interaksi dengan anak d. Penguasaan materi dan asesmen perkembangan anak e. Kemampuan berkolaborasi dan beradaptasi f. RPPH/modul ajar g. Refleksi pembelajaran	a. Catatan anekdot, video yang mencakup pembukaan, inti dan penutup (dengan izin), umpan balik dari KS b. Rencana pembelajaran (RPPH/ modul ajar), foto/ video, contoh media pembelajaran buatan sendiri c. Video singkat, catatan anekdot d. Laporan perkembangan anak, contoh instrumen penilaian, jurnal refleksi pembelajaran, raport
a. Memahami teori perkembangan anak usia dini b. Memiliki kemampuan membuat prototipe APE c. Memiliki kemampuan menganalisis APE	Pengembangan Ape	3	a. Memiliki karya APE yang sudah digunakan dalam pembelajaran AUD b. Melakukan penilaian/ asesmen proses pembelajaran menggunakan APE tersebut	a. Foto dan deskripsi APE b. Video proses pembuatan APE c. Dokumen dan dokumentasi Penilaian/asesmen proses pembelajaran

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
d. Memiliki kemampuan mengimplementasikan hasil pengembangan APE dalam pembelajaran				
a. Memiliki kemampuan merumuskan, merancang, dan mengimplementasikan program kegiatan pendidikan b. Memiliki kemampuan berkoordinasi, kerjasama, kepemimpinan dan menjalin komunikasi efektif dengan semua pihak c. Memiliki kemampuan menyusun laporan kegiatan KKN	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	a. Pengalaman perencanaan dan pelaksanaan program pendidikan di masyarakat b. Keterampilan adaptasi dan berinteraksi dengan komunitas c. Keterampilan kolaborasi dan kerja tim d. Keterampilan pemecahan masalah dan kreativitas di lapangan	a. Surat Keterangan melakukan aktivitas pengabdian masyarakat misal kader Posyandu b. Foto atau video melakukan aktivitas pengabdian masyarakat misal bakti sosial
a. Memiliki kemampuan memahami prinsip-prinsip dasar statistik sederhana dan penerapannya dalam bidang pendidikan anak usia dini b. Memiliki kemampuan mengumpulkan, mengelompokkan, dan menyajikan data statistik dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik. c. Memiliki kemampuan menginterpretasikan data statistik untuk keperluan evaluasi perkembangan anak dan perbaikan pembelajaran	Statistika	2	a. Melakukan pengumpulan dan pengolahan data perkembangan anak usia dini melalui lembar observasi, asesmen portofolio, atau laporan pertumbuhan. b. Mengelompokkan dan menyajikan data perkembangan anak dalam bentuk tabel dan grafik. c. Melaporkan hasil analisis data untuk keperluan rapat evaluasi pembelajaran, laporan ke orang tua, atau tindak lanjut pengembangan anak.	a. Sampel bukti laporan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak b. Grafik perkembangan anak c. Tabel rekapitulasi hasil observasi

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
a. Memiliki kemampuan menjelaskan prinsip-prinsip pendidikan b. Memiliki kemampuan menerapkan prinsip-prinsip pendidikan dalam berbagai konteks agar dapat berkontribusi di dunia pendidikan c. Memiliki kemampuan mengevaluasi penerapan prinsip-prinsip pendidikan dalam berbagai konteks	Landasan kependidikan	2	a. Pemahaman tentang landasan psikologis pendidikan b. Penerapan landasan historis dan budaya pendidikan	a. Sertifikat pelatihan/ seminar, foto/ video projek/inovasi pendidikan anak usia dini b. Catatan komunikasi, dokumentasi kegiatan pelibatan orang tua, surat undangan atau materi sosialisasi, rencana pembelajaran, foto/ video c. Laporan perkembangan anak, jurnal refleksi, video, deskripsi metode pembelajaran, sertifikat pelatihan/ seminar
a. Memiliki kemampuan memahami kosa kata dasar dalam bahasa inggris dalam konteks pembelajaran anak b. Memiliki kemampuan menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Inggris secara lisan dan tulisan c. Memiliki kemampuan memanfaatkan media pembelajaran berbahasa Inggris	Bahasa inggris	2	a. Menyusun RPPH bermuatan Bahasa Inggris b. Menerapkan kegiatan belajar bermuatan Bahasa Inggris c. Melakukan penilaian/ asesmen yang mengandung tujuan pembelajaran pengembangan bermuatan Bahasa Inggris	a. Video pembelajaran Bahasa Inggris b. RPPH Bermuatan Bahasa Inggris c. Sertifikat kursus/ pelatihan Bahasa Inggris
a. Memiliki kemampuan merancang skenario pembelajaran yang sesuai dengan prinsip pembelajaran PAUD.	*Micro teaching*	3	a. Pengalaman menyusun RPP b. Pengalaman mengajar *peer teaching* c. Pengalaman melakukan penilaian pembelajaran	a. RPPH/modul ajar b. Video/foto *peer teaching* yang berisi pembukaan, inti, penutup dan mencerminkan 8 keterampilan mengajar

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
b. Memiliki kemampuan mempraktikkan keterampilan mengajar melalui simulasi mengajar (microteaching) dengan pendekatan yang komunikatif dan menyenangkan c. Memiliki kemampuan mengevaluasi proses pembelajaran dan melakukan refleksi untuk perbaikan keterampilan mengajar				c. Dokumen perangkat penilaian pembelajaran
a. Memiliki kemampuan menjelaskan konsep, prinsip, dan pendekatan bimbingan dan konseling yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini b. Memiliki kemampuan mengidentifikasi permasalahan dan kebutuhan anak usia dini yang memerlukan layanan bimbingan dalam aspek sosial, emosional, dan perilaku c. Memiliki kemampuan menyusun program layanan bimbingan yang bersifat edukatif, preventif, dan korektif dalam lingkungan PAUD	Bimbingan Konseling	2	a. Menyusun laporan permasalahan perkembangan anak b. Menyusun catatan dan refleksi penanganan kasus anak	a. Catatan anekdot terkait permasalahan perkembangan anak b. Catatan dan refleksi penanganan kasus anak

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
a. Memiliki kemampuan menjelaskan prinsip-prinsip dasar pengelolaan lingkungan belajar yang ramah anak dan berbasis perkembangan b. Memiliki kemampuan merancang tata ruang dan penyusunan alat bermain yang sesuai dengan kebutuhan dan usia anak c. Memiliki kemampuan mengelola interaksi edukatif dan menciptakan suasana belajar yang positif, inklusif, dan mendukung karakter anak	Pengelolaan Lingkungan Belajar	2	a. Merancang dan menata lingkungan kelas dan area bermain luar ruangan di PAUD b. Menciptakan suasana belajar yang aman, inklusif, dan mendukung keterlibatan anak c. Memanfaatkan bahan alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar	a. Dokumentasi foto/ video ruang kelas dan area bermain yang mengindikasikan keragaman pilihan main sesuai dengan kebutuhan anak secara utuh mencakup seluruh aspek perkembangan b. Denah tata ruang kelas/sentra/area literasi c. RPPH yang mengintegrasikan pemanfaatan lingkungan dan mengindikasikan keberpusatan pada anak d. Menyediakan dokumentasi karya anak
a. Memiliki kemampuan mendeskripsikan konsep tentang modifikasi perilaku b. Memiliki kemampuan menganalisis asesmen perilaku pada perilaku problem c. Memiliki kemampuan merancang prosedur modifikasi perilaku	Modifikasi perilaku	2	a. Keterampilan pencegahan perilaku bermasalah contoh tidak melakukan *bullying* b. Keterampilan pengelolaan perilaku kelompok dan individual	a. Catatan anekdot observasi guru dalam interaksi langsung, foto/video interaksi penguatan positif (misal: momen guru memberikan pujian spesifik, anak merespons penguatan), contoh bagan perilaku positif b. Dokumentasi visual (aturan kelas dan sudut tenang), deskripsi atau prosedur *time-out* yang diterapkan (durasi dan penjelasan ke anak)

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
				c. Foto tata letak kelas yang mampu memunculkan kemandirian anak dalam mengembangkan perilaku positif, foto jadwal visual harian, foto ketersediaan bahan yang cukup, rekaman sesi pencegahan (misal: momen transisi yang lancar, guru memberikan peringatan dini) d. Dokumentasi foto/ video (mis: papan reward kelompok, sudut tenang, penataan tempat duduk strategis), catatan anekdot, catatan pertemuan dengan orang tua
a. Memiliki kemampuan memahami konsep dasar dari berbagai aliran filsafat pendidikan b. Memiliki kemampuan mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan pendidikan c. Memiliki kemampuan menganalisis praktik PAUD	Filsafat pendidikan	2	a. Pemahaman tentang anak sebagai subjek aktif dalam pembelajaran (sesuai aliran filsafat pendidikan) b. Keyakinan tentang pembelajaran melalui bermain c. Pemahaman tentang pendidikan holistik d. Keyakinan tentang pentingnya lingkungan sebagai guru ketiga e. Refleksi filosofis dalam praktik	a. Foto/video (foto sudut belajar, foto papan pilihan aktivitas, foto karya anak yang bervariasi), jurnal refleksi, catatan anekdot b. Catatan observasi guru dalam proses bermain anak, dokumen visual/video lingkungan belajar yang mendorong bermain

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
				c. Bukti pengamatan perkembangan terintegrasi dalam kegiatan, dokumentasi foto berbagai sudut belajar, foto ketersediaan media dan material multi guna (misal: rak, keranjang), rekaman sesi pembelajaran holistik d. Foto lingkungan kelas yang terancang dengan sengaja (foto penggunaan bahan alami/daur ulang, foto pajangan karya anak), catatan observasi guru (tentang inisiatif anak yang dipicu lingkungan, lingkungan yang memfasilitasi interaksi sosial), video (anak bereksplorasi di lingkungan, audio dialog anak dipicu lingkungan) e. Jurnal refleksi pribadi (entri jurnal yang meninjau ulang prinsip pengelolaan perilaku, entry jurnal yang menghubungkan praktik dengan teori pendidikan), catatan hasil diskusi dengan rekan guru (tentang isu-isu filosofis dalam pendidikan PAUD, notulensi diskusi yang menunjukkan debat/ pertanyaan mendalam, rencana tindak lanjut yang berasal dari refleksi filosofis)

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
a. Memiliki kemampuan menjelaskan prinsip dasar pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan perkembangan anak usia dini b. Memiliki kemampuan mempraktikkan berbagai aktivitas jasmani seperti gerak dasar, permainan tradisional, dan senam irama yang sesuai dengan usia dan kemampuan anak c. Memiliki kemampuan mengevaluasi perkembangan kemampuan motorik anak melalui observasi kegiatan jasmani secara sistematis dan edukatif	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	a. RPPH yang memuat kegiatan jasmani b. Dokumentasi kegiatan jasmani anak c. Catatan Observasi d. Keikutsertaan pelatihan tentang pengembangan fisik motorik	a. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan jasmani b. Video praktik pembelajaran yang berkaitan dengan gerak jasmani c. Catatan Observasi perkembangan fisik motorik d. Sertifikat kegiatan pelatihan terkait pengembangan fisik motorik
a. Mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan dan relevansinya dalam pengembangan anak usia dini b. Memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi proses dan hasil belajar c. Memiliki kemampuan menerapkan teori-teori psikologi pendidikan dalam konteks pembelajaran anak usia dini	Psikologi Pendidikan	2	a. Melakukan observasi perkembangan anak b. Mengadaptasi pembelajaran berdasarkan gaya belajar, minat, dan perbedaan individual anak.	a. RPPH/modul ajar yang disesuaikan dengan karakteristik anak b. Hasil observasi perkembangan anak

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
a. Memiliki kemampuan menjelaskan konsep dasar seni musik, elemen musik (melodi, ritme, tempo, dinamika), dan peran musik dalam perkembangan anak usia dini b. Memiliki kemampuan menyanyikan lagu anak-anak dengan intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat sebagai media pembelajaran anak usia dini c. Memiliki kemampuan menciptakan dan memodifikasi lagu sederhana sesuai dengan tema pembelajaran dan karakteristik anak usia dini d. Memiliki kemampuan merancang dan mempraktikkan kegiatan pembelajaran berbasis musik yang mendukung perkembangan bahasa, sosial-emosional, dan motorik anak usia dini	Seni Musik	3	a. RPPH/modul ajar yang mengintegrasikan praktik seni musik b. Fasilitasi pembelajaran musik c. Penyusunan media musik buatan guru	a. RPPH/modul ajar yang mengintegrasikan praktik seni musik b. Video anak bermain musik dengan berbagai media c. Video penggunaan alat musik
a. Memiliki kemampuan menjelaskan konsep dasar seni tari dan gerak kreatif yang sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan anak usia dini b. Memiliki kemampuan mempraktikkan berbagai bentuk gerak dasar tari anak, baik tari tradisional maupun kreasi, dengan memperhatikan irama, ekspresi, dan ruang gerak	Seni Tari	3	a. RPPH/modul ajar yang mengintegrasikan praktik seni tari b. Fasilitasi pembelajaran seni tari c. Penyusunan gerak tari buatan guru d. Terlibat dalam kegiatan pentas tari anak	a. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan tari b. Video kegiatan pementasan tari c. Dokumentasi pembuatan kostum atau properti tari d. Video tari kreasi yang dibuat guru

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
c. Memiliki kemampuan merancang kegiatan pembelajaran seni tari yang mendukung perkembangan motorik, sosial, dan emosional anak usia dini d. Memiliki kemampuan menciptakan gerak tari sederhana dan memodifikasi gerakan sesuai tema pembelajaran anak usia dini				
a. Memiliki kemampuan menjelaskan konsep dasar seni rupa dan pentingnya pengenalan seni rupa dalam pengembangan kreativitas anak usia dini. b. Memiliki kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis karya seni rupa dua dimensi dan tiga dimensi yang sesuai untuk anak usia dini c. Memiliki kemampuan merancang dan mengimplementasikan kegiatan pembelajaran seni rupa yang mendorong eksplorasi bahan, alat, warna, bentuk, dan tekstur secara kreatif d. Memiliki kemampuan menciptakan contoh karya seni rupa sederhana dan mengembangkan media serta teknik yang sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan anak usia dini	Seni Rupa	3	a. RPPH/modul ajar yang mengintegrasikan praktik seni rupa contoh menggambar, seni kriya b. Fasilitasi ragam pembelajaran seni rupa yang sesuai minat anak	a. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan seni rupa b. Video Kegiatan seni rupa c. Pembuatan karya seni rupa anak

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
a. Memiliki kemampuan menyusun proposal seminar dengan topik yang relevan dan sesuai bidang Pendidikan Anak Usia Dini b. Memiliki kemampuan melakukan presentasi ilmiah secara sistematis dan komunikatif di depan audiens. c. Memiliki kemampuan mengelola diskusi seminar dengan memberikan argumen yang berbasis literatur dan data. d. Memiliki kemampuan menyusun laporan hasil seminar yang sistematis, lengkap, dan sesuai kaidah ilmiah.	Seminar Pendidikan	3	a. Berpartisipasi dalam kegiatan seminar tentang pendidikan b. Menyusun laporan atau notulen seminar yang pernah diikuti c. Refleksi tentang pengalaman seminar d. Mengikuti uji kompetensi pendidik PAUD	a. Sertifikat mengikuti kegiatan seminar b. Laporan atau notulen seminar yang pernah diikuti c. Refleksi tentang pengalaman seminar d. Sertifikat uji kompetensi pendidik PAUD
a. Memiliki kemampuan menjelaskan konsep dasar pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa kedua bagi anak usia dini, termasuk prinsip pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak. b. Memiliki kemampuan menguasai kosakata dan ungkapan sederhana dalam bahasa Inggris yang relevan untuk pembelajaran anak usia dini.	Bahasa Inggris PAUD	2	a. Merancang Modul ajar/RPPH yang memuat aktivitas Bahasa Inggris b. Kegiatan menggunakan Bahasa Inggris c. Keikutsertaan dalam diklat pelatihan Bahasa Inggris untuk anak usia dini	a. Modul ajar/RPPH yang memuat aktivitas Bahasa Inggris b. Video kegiatan pembelajaran menggunakan Bahasa Inggris c. Sertifikat Pelatihan Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
c. Memiliki kemampuan merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran bahasa Inggris yang menarik dan interaktif untuk anak usia dini, seperti lagu, permainan, dan cerita bergambar. d. Memiliki kemampuan mengevaluasi perkembangan kemampuan bahasa Inggris anak usia dini melalui observasi dan penilaian yang sesuai dengan karakteristik anak.				
a. Memiliki kemampuan merancang rencana pembelajaran sains b. Memiliki kemampuan mengembangkan media dan alat peraga sains c. Memiliki kemampuan menyusun laporan observasi dan asesmen sederhana d. Memiliki kemampuan menerapkan berbagai teknik dan pendekatan pembelajaran sains	Pembelajaran Sains AUD	4	a. Menciptakan aktivitas eksplorasi dan observasi lingkungan sekitar b. Melakukan eksperimen sains sederhana c. Mengembangkan kosakata sains dan berpikir logis ilmiah d. Menciptakan lingkungan yang kaya stimulasi sains	a. RPPH/modul ajar muatan Sains b. Video pembelajaran Sain c. Foto Media pembelajaran tentang Sains sederhana
a. Memiliki kemampuan merancang rencana pembelajaran bahasa dan literasi b. Memiliki kemampuan mengembangkan materi ajar dan media pembelajaran bahasa dan literasi	Pembelajaran bahasa AUD	4	a. Melakukan stimulasi bahasa lisan anak b. Melakukan pengenalan keaksaraan awal (pre-literacy skills) c. Menciptakan lingkungan kaya literasi	a. RPPH/modul ajar muatan bahasa b. Video pembelajaran bahasa c. Foto Media pengembangan bahasa

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
c. Memiliki kemampuan melakukan refleksi kritis terhadap praktik pembelajaran bahasa dan literasi				
a. Memiliki kemampuan merancang rencana pembelajaran matematika b. Memiliki kemampuan mengembangkan media dan alat peraga matematika c. Memiliki kemampuan menyusun laporan observasi dan asesmen sederhana	Pembelajaran matematika	4	a. Pengenalan konsep Pra-matematika melalui bermain b. Pengenalan konsep bilangan dan angka awal c. Pengenalan konsep geometri dan ruang d. Pengintegrasian matematika dalam aktivitas sehari-hari	a. RPPH/modul ajar muatan matematika b. Video pembelajaran matematika c. Foto Media matematika sesuai perkembangan
a. Memilih dan menerapkan pendekatan pembelajaran pengetahuan sosial anak usia dini b. Mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan untuk pembelajaran pengetahuan sosial	Pembelajaran studi sosial	4	a. Merancang stimulasi pengembangan keterampilan sosial anak. b. kegiatan kunjungan/ outing class bersama anak didik ke tempat penting sesuai tema c. Membuat media pembelajaran yang menstimulasi aspek perkembangan sosial.	a. RPPH/modul ajar muatan studi sosial b. Video pembelajaran studi sosial c. Foto Media pembelajaran stimulasi kemampuan sosial sesuai perkembangan
a. Memiliki kemampuan merancang kegiatan bermain dan belajar b. Memiliki kemampuan mengelola lingkungan belajar c. Memiliki kemampuan melakukan observasi dan asesmen sederhana	Pembelajaran moral agama	2	a. Merancang stimulasi pengembangan moral agama b. Kegiatan implementasi pengalaman dalam pengenalan ajaran agama sederhana c. Kegiatan pengenalan nilai-nilai keagamaan	a. RPPH/modul ajar yang memuat moral agama b. Video kegiatan stimulasi moral agama c. Foto media pembelajaran nilai moral agama buatan guru

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
a. Memiliki kemampuan menjelaskan teori-teori kepemimpinan yang relevan dan aplikatif dalam konteks lembaga PAUD b. Memiliki kemampuan menganalisis peran dan fungsi pemimpin dalam mengelola dan mengembangkan layanan PAUD secara efektif c. Memiliki kemampuan merancang strategi kepemimpinan yang mendukung peningkatan mutu pengelolaan lembaga PAUD, termasuk manajemen sumber daya manusia dan hubungan dengan stakeholder d. Memiliki kemampuan mengimplementasikan prinsip kepemimpinan yang inklusif dan etis dalam praktik pengelolaan PAUD untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif	Kepemimpinan dalam PAUD	2	a. Penyusunan Rencana Strategis atau Program Kerja Lembaga PAUD b. Penyusunan Dokumentasi Kegiatan Pengelolaan dan Kepemimpinan c. Penugasan Sebagai Ketua panitia d. Refleksi Tentang Pengalaman Kepemimpinan e. Supervisi pembelajaran teman sejawat	a. Dokumen Rencana Strategis atau Program Kerja Lembaga PAUD b. Video Kegiatan Pengelolaan dan Kepemimpinan c. Surat Tugas Sebagai Ketua panitia d. Laporan Refleksi Tentang Pengalaman Kepemimpinan e. Surat tugas dan hasil supervisi pembelajaran teman sejawat
a. Memiliki kemampuan menjelaskan pentingnya masa transisi yang menyenangkan dan bermakna dari PAUD ke SD sesuai dengan prinsip perkembangan anak b. Memiliki kemampuan menerapkan strategi pembelajaran dan pendekatan kolaboratif antara guru PAUD dan guru SD	Keselarasan Pembelajaran PAUD SD	2	a. Menyusun program keselarasan Pembelajaran PAUD SD b. Menerapkan strategi pembelajaran kolaboratif	a. Dokumen program transisi PAUD–SD b. Sertifikat kegiatan pelatihan transisi PAUD SD c. MOU dengan SD

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
c. Memiliki kemampuan menjelaskan konsep dasar antropobiologi serta keterkaitannya dengan pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini d. Memiliki kemampuan menerapkan prinsip-prinsip antropobiologi untuk merancang aktivitas pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak	Antropobiologi	2	a. Peran serta dalam Posyandu b. Program parenting	a. Surat tugas Kader Posyandu b. Dokumentasi kegiatan di posyandu c. Foto/video kegiatan parenting
a. Memiliki kemampuan menjelaskan PAUD berbasis kearifan lokal b. Memiliki kemampuan merancang program Pembelajaran AUD berbasis kearifan lokal c. Memiliki kemampuan mengimplementasikan program Pembelajaran AUD berbasis kearifan lokal	PAUD Berbasis Kearifan Lokal	3	a. Merancang kegiatan PAUD yang berbasis nilai budaya lokal b. Melaksanakan kegiatan PAUD berbasis nilai budaya lokal	a. Dokumentasi kegiatan PAUD berbasis budaya lokal b. RPPH/modul ajar bermuatan nilai budaya lokal c. Video yang menunjukkan praktik pembelajaran berbasis kearifan budaya lokal
a. Memiliki kemampuan menjelaskan konsep, karakteristik, dan prinsip berbagai model pembelajaran yang relevan untuk anak usia dini b. Memiliki kemampuan merancang pembelajaran PAUD yang menerapkan salah satu model pembelajaran secara utuh dan sistematis	Model Pembelajaran	3	a. Membuat RPPH selaras dengan alur model pembelajaran terpilih b. Menggunakan berbagai metode dalam satu model pembelajaran	a. RPPH/modul ajar berbasis model pembelajaran b. Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
a. Memiliki kemampuan menjelaskan prinsip dan aspek tumbuh kembang anak usia dini sebagai dasar deteksi dini b. Memiliki kemampuan menganalisis hasil deteksi tumbuh kembang anak dan mengidentifikasi adanya penyimpangan perkembangan	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	3	a. Melakukan observasi dan pencatatan perkembangan anak usia dini b. Memaknai dokumen hasil deteksi dini tumbuh kembang anak c. Melaporkan hasil pemantauan kepada kepala sekolah dan orang tua	a. Hasil pengisian instrumen deteksi dini tumbuh kembang anak b. Dokumen tentang tumbuh kembang anak c. Laporan tumbuh kembang
a. Menguasai penggunaan perangkat TIK dalam pembelajaran b. Menguasai TIK untuk AUD c. Menggunakan TIK dalam pembelajaran anak usia dini	Teknologi Informasi Komunikasi*	2	a. Membuat materi pembelajaran digital sederhana untuk anak usia dini b. Pengalaman menggunakan aplikasi atau platform edukasi anak usia dini c. Pengalaman membuat media sosial bertema PAUD (skala kecil) d. Materi ajar yang mengindikasikan penggunaan TIK e. Keikutsertaan dalam mengikuti pelatihan pengembangan media pembelajaran berbasis TIK	a. Produk TIK untuk pembelajaran misalnya berkas materi (bahan presentasi, video, worksheet), tangkapan layar proses pembuatan b. Daftar aplikasi yang pernah digunakan, catatan pengalaman penggunaan (respon anak) c. Akun media sosial, tangkapan layar konten d. RPPH/Modul ajar yang mengindikasikan penggunaan TIK e. Sertifikat pelatihan pengembangan media pembelajaran berbasis TIK

CPMK	Contoh Nama Mata Kuliah	sks	Pengalaman Lampau Guru PAUD	Bukti yang Disahkan Oleh Kepala Sekolah
a. Memiliki kemampuan menjelaskan konsep dasar kewirausahaan, karakteristik wirausahawan, dan peran kewirausahaan dalam pendidikan anak usia dini secara kritis dan logis b. Memiliki kemampuan mengidentifikasi peluang usaha yang relevan dengan dunia PAUD, seperti pengembangan alat permainan edukatif (APE), media pembelajaran, dan jasa layanan pendidikan anak c. Memiliki kemampuan merancang ide usaha kreatif dan inovatif yang mendukung pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan aspek keberlanjutan, kebutuhan pasar, dan nilai edukatif	Kewirausahaan*	2	a. Pengalaman perencanaan pembelajaran kewirausahaan b. Keterampilan kewirausahaan c. Kepanitiaan dalam kegiatan kewirausahaan d. Kunjungan kewirausahaan bersama anak	a. Profil usaha/ dokumentasi usaha b. Foto kegiatan market day di PAUD c. Usaha pembuatan APE d. Produk hasil kewirausahaan lainnya e. RPPH dengan muatan kewirausahaan f. SK kepanitiaan dalam kegiatan kewirausahaan
a. Memiliki kemampuan mencari informasi untuk pembelajaran secara digital b. Memiliki kemampuan menyaring dan mengevaluasi informasi dari media digital c. Memiliki etika dalam menggunakan media digital	Literasi Digital*	3	a. Membuat dan menggunakan media pembelajaran digital b. Mengintegrasikan alat digital (laptop, proyektor, tablet, aplikasi edukasi) dalam kegiatan pembelajaran harian. c. Mengikuti pelatihan atau workshop terkait penggunaan teknologi	a. RPPH dengan integrasi teknologi digital b. Sertifikat pelatihan literasi digital c. Foto/dokumentasi pembelajaran digital d. Produk media pembelajaran digital karya sendiri misalnya poster, lembar kegiatan dan lain-lain

**** mata kuliah pilihan***

04

Penutup



Pendidikan Anak Usia Dini Melalui RPL dengan Skema Afirmasi ini dimaksudkan untuk memberikan informasi mengenai RPL dan capaian pembelajaran guru PAUD sasaran afirmasi yang dapat direkognisi dalam RPL. Perguruan tinggi khususnya program studi S1 PG PAUD sebagai penyelenggara RPL dapat menggunakan panduan ini sebagai masukan dalam penyusunan panduan RPL. Guru PAUD diharapkan dapat mempersiapkan portofolio dengan memperhatikan capaian pembelajaran tersebut. Selain itu, dinas pendidikan dan mitra pembangunan dapat berperan aktif dengan membantu dan memfasilitasi guru PAUD sasaran afirmasi yang belum memiliki kualifikasi S1 PG PAUD agar dapat mengikuti RPL.

Semoga dengan panduan ini dapat mewujudkan langkah bersama dalam mendukung peningkatan kualifikasi guru PAUD.

FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A (Form 1/F01)

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : _____

Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara saat ini.

a. Data Pribadi

Nama lengkap : _____

Tempat/tanggal lahir : _____ / _____

Jenis kelamin : Pria/Wanita*)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah*)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode Pos: _____

No Telepon/E-mail :

Rumah: _____

Kantor : _____

Hp : _____

e-mail : _____

**) Coret yang tidak perlu*

b. Data Pendidikan

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan tinggi/: Sekolah _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, Saudara akan mengikuti sejumlah mata kuliah yang harus ditempuh seperti dalam Tabel Pemetaan Kompetensi Guru PAUD.

Saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/tanggal
Tanda tangan Peserta:

(……)

Lampiran yang disertakan:

☐ Formulir evaluasi diri sesuai dengan daftar mata kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan capaian pembelajaran.

☐ Daftar Riwayat Hidup

☐ Ijazah dan Transkrip nilai (bagi lulusan D1, D2, D3, DO atau S-1 Non linear dan SMA)

☐ Lainnya/sebutkan

DESKRIPSI DIRI CALON MAHASISWA JALUR RPL
SKEMA AFIRMASI

A. Identitas Diri Singkat

1. Nama lengkap
2. Latar belakang Pendidikan
3. Jabatan atau peran saat ini (misalnya guru TK atau kepala TK)
4. Tempat bertugas

B. Alasan dan Motivasi Mengikuti RPL Afirmasi

1. Mengapa Anda ingin mengikuti?
2. Harapan Anda setelah mengikuti?
3. Keterkaitan dengan pengembangan karier dan kualitas mengajar

C. Pengalaman Mengajar

1. Lama pengalaman mengajar
2. Kelompok Usia yang didampingi
3. Model pembelajaran atau pendekatan yang dikembangkan
4. Tantangan dan keberhasilan yang pernah dialami
5. Praktik Baik yang pernah dilakukan sehingga menginspirasi Guru atau Komunitas Belajar lain

D. Komitmen terhadap Profesi Guru

1. Tanggung jawab sebagai pendidik
2. Peran guru dalam membentuk karakter anak
3. Komitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat

E. Harapan Setelah Menjadi Sarjana PAUD

1. Keinginan menjadi Guru seperti apa
2. Dampak apa yang ingin Anda berikan
3. Rencana pengembangan diri selanjutnya

SISTEMATIKA PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)

JUDUL PTK:

A. Latar Belakang Masalah
B. Rumusan Masalah
C. Tujuan Penelitian
D. Deskripsi Inovasi Penyelesaian Masalah
E. Langkah-langkah Pelaksanaan PTK
    1. Perencanaan
    2. Pelaksanaan
    3. Observasi
    4. Refleksi
F. Kesimpulan dan Saran
G. Daftar Pustaka

Lampiran 4 Pemetaan Kompetensi Guru PAUD dengan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
CPL-1	Mampu menunjukkan sikap berdasarkan nilai-nilai keagamaan, nasionalisme, nilai-nilai budaya bangsa, dan etika akademik dalam menjalankan tugasnya.	Kepribadian	**1.1** Kematangan moral, emosi, dan spiritual untuk berperilaku sesuai dengan kode etik guru nyaman bagi peserta didik	**1.1.1** Makna, tujuan, dan pandangan hidup guru berdasarkan prinsip moral dan keyakinannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa
				1.1.2 Pengelolaan emosi dalam menjalankan peran sebagai pendidik
				1.1.3 Penerapan kode etik guru dalam bekerja dan pembelajaran
			1.2 Pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi	**1.2.1** Refleksi dan perencanaan kebutuhan pengembangan diri yang berpusat pada peserta
				1.2.2 Cara adaptif melakukan pengembangan diri untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik melibatkan peserta didik
				1.2.3 Penerapan hasil pengembangan diri untuk meningkatkan pembelajaran peserta didik

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
a. Pengalaman Profesi (4 sks) b. Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (2 sks) c. Pancasila (2 sks) d. Kewarganegaraan (2 sks) e. Agama (2 sks) f. Filsafat Pendidikan (2 sks)	a. Dokumen supervisi dari kepala sekolah b. Penilaian akhir tahun (DP3) c. Penilaian Publik d. Sertifikat pelatihan ke PAUD an e. Dokumen dan dokumentasi pelibatan pemecahan masalah profesi guru f. Dokumen partisipasi dalam kegiatan pengembangan profesi g. Kartu anggota atau SK pengurus h. Jurnal refleksi harian, catatan observasi, perangkat pembelajaran, video singkat, laporan analisis i. Surat Keterangan dari Pengelola PAUD, foto kegiatan dan tulisan singkat keterlibatan di satuan PAUD j. Surat undangan/surat keterangan telah melaksanakan mentoring dari pengelola PAUD atau pimpinan lainnya. k. Surat undangan/sertifikat/surat keterangan partisipasi menjadi narasumber PAUD dari l. Penyelenggara kegiatan m. SK Pengurus/kartu anggota Organisasi PAUD dan foto aktifitas n. SK Kepanitiaan dan foto kegiatan MOU atau PKS antara Satuan PAUD dengan Mitra PAUD o. Laporan studi kasus pemecahan masalah pembelajaran anak usia dini	14

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
			1.3 Orientasi berpusat pada peserta didik	**1.3.1** Interaksi aktif dan empatik terhadap peserta didik
				1.3.2 Respek terhadap hak peserta didik dalam menjalankan peran sebagai guru
				1.1.3 Kepedulian terhadap keselamatan dan keamanan peserta didik sebagai individu dan kelompok
CPL-2	Menunjukkan karakteristik tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, demokratis dan inklusif, terlibat dalam pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan nilai-nilai budaya bangsa	Sosial	**1.1** Kolaborasi untuk peningkatan pembelajaran	**1.1.1** Komunikasi efektif dengan warga sekolah yang mengarah pada peningkatan pembelajaran
				1.1.2 Pengorganisasian tugas-tugas bersama rekan sejawat untuk peningkatan pembelajaran
				1.1.3 Inisiatif berkontribusi untuk mencapai tujuan bersama dalam peningkatan pembelajaran
			1.2 Keterlibatan orangtua/ wali dan masyarakat dalam pembelajaran	**1.2.1** Pendampingan orang tua/ wali dalam mendukung pembelajaran di rumah yang berpusat pada peserta didik

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
a. Psikologi Pendidikan (2 sks) b. Perlindungan Anak (2 sks)	a. RPPH/modul ajar yang disesuaikan dengan karakteristik anak b. Hasil observasi perkembangan anak c. Surat keterangan dari organisasi/panitia, foto dokumentasi kegiatan tentang perlindungan anak d. Catatan observasi atau surat keterangan observasi kegiatan di PAUD yang menerapkan prinsip lingkungan ramah anak e. Catatan diskusi, bukti berbagi informasi (tangkapan layar saat anda berbagi artikel/informasi) f. Foto/video lingkungan pembelajaran yang ramah anak g. Produk edukasi tentang perlindungan anak h. RPPH/modul ajar yang berkaitan dengan keamanan dan keselamatan anak i. Sertifikat sekolah ramah anak	4
a. Komunikasi Efektif dalam pembelajaran (2 sks) b. Kuliah Kerja Nyata (4 sks) c. Pengalaman Profesi (2 sks)	a. Rekaman/Video kegiatan pembelajaran guru dengan anak. b. Foto kegiatan rapat guru c. Surat tugas berkaitan peningkatan pembelajaran (misal ST pengembangan modul ajar, ST sebagai panitia MPLS) d. Foto kegiatan pertemuan dengan orangtua (misal sosialisasi kurikulum untuk ortu, konsultasi laporan perkembangan anak)	8
Pendidikan Anak Dalam Keluarga (4 sks)	Dokumen program parenting sekolah	4

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
				1.2.2 Pelibatan pengetahuan, keahlian, dan perspektif orang tua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran yang berpusat pada peserta didik
			1.3 Keterlibatan dalam organisasi profesi dan jejaring yang lebih luas untuk peningkatan pembelajaran	**1.3.1** Berpartisipasi pada beragam peran untuk pemecahan masalah pembelajaran dalam organisasi profesi dan jejaring yang lebih luas.
				1.3.2 Berbagi praktik baik dan karya untuk peningkatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dalam organisasi dan jejaring yang lebih luas.
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melaksanakan tugas-tugas spesifik dalam bidang keahlian PAUD	Profesional	**1.1** Pengetahuan konten pembelajaran dan cara mengajarkannya	**1.1.1** Struktur dan alur pengetahuan dari suatu bidang keilmuan yang relevan untuk pembelajaran.
				1.1.2 Identifikasi pengetahuan konten yang relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
				1.1.3 Pengorganisasian pengetahuan konten yang relevan terhadap pembelajaran.

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
Pengembangan Karir (2 sks)	a. SK Pengurus/kartu anggota Organisasi PAUD dan foto aktifitas b. SK Kepanitiaan dan foto kegiatan c. MoU atau PKS antara Satuan PAUD dengan Mitra PAUD d. Laporan studi kasus pemecahan masalah pembelajaran anak usia dini	2
-	-	-

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
			1.2 Karakteristik dan cara belajar peserta didik	**1.2.1** Tahapan perkembangan dan karakteristik yang relevan dengan kebutuhan belajar.
				1.2.2 Latar belakang sosial, budaya, agama dan ekonomi yang relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik
				1.2.3 Potensi, minat dan cara belajar peserta didik yang relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik
				1.2.4 Karakteristik dan cara belajar peserta didik penyandang disabilitas
				1.2.5 Keragaman kebutuhan belajar peserta didik untuk pembelajaran yang inklusif.
			1.3 Kurikulum dan cara menggunakannya	**1.3.1** Penggunaan kurikulum dalam proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.
				1.3.2 Penggunaan asesmen untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
Teori Belajar dan Pembelajaran (4 sks)	RPPH yang disahkan oleh Kepala Sekolah	4
-	-	-

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
				1.3.3 Penggunaan strategi untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik
				1.3.4 Penggunaan strategi pembelajaran yang efektif untuk capaian belajar literasi dan numerasi peserta didik
		Pedagodik	**1.1** Penggunaan strategi pembelajaran yang efektif untuk capaian belajar literasi dan numerasi peserta didik	**1.1.1** Pengelolaan perilaku peserta didik yang sulit
				1.1.2 Pengelolaan kelas untuk mencapai pembelajaran yang berpusat pada peserta didik pembelajaran
				1.1.3 Rasa aman dan nyaman peserta didik dalam proses pembelajaran
			1.2 Pembelajaran efektif yang berpusat pada peserta didik	**1.2.1** Desain pembelajaran yang terstruktur dan berurutan untuk mencapai tujuan pembelajaran
				1.2.2 Desain pembelajaran yang relevan dengan kondisi di sekitar sekolah dengan melibatkan peserta didik

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
Modifikasi Perilaku (2 sks)	a. Catatan anekdot observasi guru dalam interaksi langsung, foto/video interaksi penguatan positif (mis: momen guru memberikan pujian spesifik, anak merespons penguatan), contoh bagan perilaku positif b. Dokumentasi visual (aturan kelas dan sudut tenang), deskripsi atau prosedur time-out yang diterapkan (durasi dan penjelasan ke anak) c. Foto tata letak kelas yang mampu memunculkan kemandirian anak dalam mengembangkan perilaku positif, foto jadwal visual harian, foto ketersediaan bahan yang cukup, rekaman sesi pencegahan (mis" momen transisi yang lancar, guru memberikan peringatan dini) d. Dokumentasi foto/video (mis: papan reward kelompok, sudut tenang, penataan tempat duduk strategis), catatan anekdot, catatan pertemuan dengan orang tua	2
Model Pembelajaran (3 sks)	a. RPPH/modul ajar berbasis model pembelajaran b. Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran	3

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
				1.2.3 Pemilihan dan penggunaan sumber belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
				1.2.4 Instruksi pembelajaran yang mencakup strategi dan komunikasi untuk menumbuhkan minat dan nalar kritis peserta didik
				1.2.5 Penggunaan teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) secara adaptif dalam pembelajaran
			1.3 Melakukan asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik.	**1.3.1** Perancangan asesmen yang berpusat pada peserta didik
				1.3.2 Pelaksanaan asesmen yang berpusat pada peserta didik
				1.3.3 Umpan balik terhadap peserta didik mengenai pembelajarannya
				1.3.4 Penyusunan laporan capaian belajar peserta didik
				1.3.5 Komunikasi laporan capaian belajar peserta didik

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
Bimbingan Konseling (2 sks)	a. Catatan anekdot terkait permasalahan perkembangan anak b. Catatan dan Refleksi penanganan kasus anak	2

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
CPL-4	Terlibat dalam pengembangan diri dan kolaborasi yang berkelanjutan untuk pengembangan profesi guru PAUD	Profesional	**1.1** Pengetahuan konten pembelajaran dan cara mengajarkannya	**1.1.1** Struktur dan alur pengetahuan dari suatu bidang keilmuan yang relevan untuk pembelajaran.
				1.1.2 Identifikasi pengetahuan konten yang relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
				1.1.3 Pengorganisasian pengetahuan konten yang relevan terhadap pembelajaran.
			1.2 Karakteristik dan cara belajar peserta didik	**1.2.1** Tahapan perkembangan dan karakteristik yang relevan dengan kebutuhan belajar.
				1.2.2 Potensi, minat dan cara belajar peserta didik yang relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik
				1.2.3 Karakteristik dan cara belajar peserta didik penyandang disabilitas
				1.2.4 Keragaman kebutuhan belajar peserta didik untuk pembelajaran yang inklusif.

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
a. Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (2 SKS) b. Kepemimpinan dalam PAUD (2 sks)	a. Dokumen supervisi dari kepala sekolah, b. Sertifikat pelatihan ke PAUD an, c. Dokumen dan dokumentasi pelibatan pemecahan masalah profesi guru d. Dokumen partisipasi dalam kegiatan pengembangan profesi e. Kartu anggota atau SK pengurus f. Dokumen Rencana Strategis atau Program Kerja Lembaga PAUD g. Video Kegiatan Pengelolaan dan Kepemimpinan h. Surat Tugas Sebagai Ketua panitia i. Laporan Refleksi Tentang Pengalaman Kepemimpinan j. Surat tugas dan hasil supervisi pembelajaran teman sejawat	4
a. Landasan Kependidikan (2 sks) b. Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak (3 sks)	a. Sertifikat pelatihan/seminar, foto/video projek/inovasi pendidikan anak usia dini b. Laporan perkembangan anak, jurnal refleksi, video, deskripsi metode pembelajaran, sertifikat pelatihan/ seminar c. Hasil pengisian Instrumen DDTK d. Dokumen tentang kembang anak e. Laporan tumbuh kembang	5

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
			1.3 Kurikulum dan cara menggunakannya	**1.3.1** Penggunaan kurikulum dalam proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.
				1.3.2 Penggunaan asesmen untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik
				1.3.3 Penggunaan strategi untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik
				1.3.4 Penggunaan strategi pembelajaran yang efektif untuk capaian belajar literasi dan numerasi peserta didik
CPL-5	Menguasai keterampilan pedagogis dalam pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai bangsa	Pedagogy	**1.1** Lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman bagi peserta didik	**1.1.1** Pengelolaan perilaku peserta didik yang sulit
				1.1.2 Pengelolaan kelas untuk mencapai pembelajaran yang berpusat pada peserta didik
				1.1.3 Rasa aman dan nyaman peserta didik dalam proses pembelajaran

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (3 sks) b. Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 sks) c. Strategi Pembelajaran (3 sks) d. Model Pembelajaran (3 sks). e. Mendongeng (2 sks)	a. Dokumen kurikulum satuan satuan PAUD tempat mengajar yang disahkan oleh minimal kepala sekolah b. Surat keterangan dari KS, dokumentasi tata letak (video/foto), catatan observasi/surat keterangan dari KS, catatan observasi, foto kegiatan c. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran d. Foto tata letak/area bermain, deskripsi rancangan lingkungan belajar, surat keterangan KS e. Catatan refleksi terhadap proses pembelajaran d f. SK tim penyusun kurikulum dari Kepala Satuan PAUD, g. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan model pembelajaran h. RPP/modul ajar berbasis model pembelajaran i. Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran	13
Pengelolaan Lingkungan Belajar (2 SKS)	a. Foto tata letak/area bermain, deskripsi rancangan lingkungan belajar, surat keterangan KS b. Surat keterangan dari KS, dokumentasi tata letak (video/foto), catatan observasi/surat keterangan dari KS, catatan observasi, foto kegiatan	2

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
			1.2 Pembelajaran efektif yang berpusat pada peserta didik	**1.2.1** Desain pembelajaran yang terstruktur dan berurutan untuk mencapai tujuan pembelajaran
				1.2.2 Desain pembelajaran yang relevan dengan kondisi di sekitar sekolah dengan melibatkan peserta didik
				1.2.3 Pemilihan dan penggunaan sumber belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
				1.2.4 Instruksi pembelajaran yang mencakup strategi dan komunikasi untuk menumbuhkan minat dan nalar kritis peserta didik
				1.2.5 Penggunaan teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) secara adaptif dalam pembelajaran
			1.3 Melakukan asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik.	**1.3.1** Perancangan asesmen yang berpusat pada peserta didik
				1.3.2 Pelaksanaan asesmen yang berpusat pada peserta didik

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
a. Strategi Pembelajaran (3 sks), b. Pendidikan Jasmani dan Olahraga(2 sks) c. PLP Lapangan Persekolahan (2 sks) d. PLP Praktik Mengajar (4 sks) e. Microteaching (3 sks)	a. Surat keterangan dari KS, dokumentasi tata letak (video/foto), catatan observasi b. Surat keterangan dari KS, catatan observasi, foto kegiatan c. RPP/Modul ajar yang sesuai dengan strategi pembelajaran d. RPPH/modul ajar yang memuat kegiatan jasmani e. Video praktik pembelajaran yang berkaitan dengan gerak jasmani f. Catatan Observasi perkembangan fisik motorik g. Sertifikat Kegiatan pelatihan terkait pengembangan fisik motorik h. Dokumentasi foto/video, media visual tentang lingkungan sekolah i. Dokumen kurikulum, dokumen rencana pembelajaran (RPPH/modul ajar), contoh materi pembelajaran j. Jurnal refleksi pribadi, catatan rapat guru tentang penyusunan kurikulum k. Notulen rapat guru tentang penyusunan kurikulum, surat tugas/sertifikat sebagai tim pengembang kurikulum satuan pendidikan l. Catatan anekdot, video yang mencakup pembukaan, inti dan penutup (dengan izin), umpan balik dari KS m. Rencana pembelajaran (RPPH/modul ajar), dokumentasi foto/video, contoh media pembelajaran buatan sendiri n. Video singkat, catatan anekdot o. Laporan perkembangan anak, contoh instrumen penilaian, jurnal refleksi pembelajaran, raport	14

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
				1.3.3 Umpan balik terhadap peserta didik mengenai pembelajarannya
				1.3.4 Penyusunan laporan capaian belajar peserta didik
				1.3.5 Komunikasi laporan capaian belajar peserta didik
CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data perkembangan anak, serta mampu memilih berbagai alternatif solusi dalam pembelajaran PAUD	Profesional	**1.1** Pengetahuan konten pembelajaran dan cara mengajarkannya	**1.1.1** Struktur dan alur pengetahuan dari suatu bidang keilmuan yang relevan untuk pembelajaran.
				1.1.2 Identifikasi pengetahuan konten yang relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
				1.1.3 Pengorganisasian pengetahuan konten yang relevan terhadap pembelajaran.
			1.2 Karakteristik dan cara belajar peserta didik	**1.2.1** Tahapan perkembangan dan karakteristik yang relevan dengan kebutuhan belajar.
				1.2.2 Latar belakang sosial, budaya, agama dan ekonomi yang relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
Keselarasan Pembelajaran PAUD SD (2 sks)	a. Dokumen program transisi PAUD–SD b. Sertifikat kegiatan pelatihan transisi PAUD SD c. MOU dengan SD	2
Keselarasan Pembelajaran PAUD SD (2 sks)	a. Surat tugas Kader Posyandu b. Dokumentasi kegiatan di posyandu c. Foto/video kegiatan parenting	2

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
				1.2.3 Potensi, minat dan cara belajar peserta didik yang relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik
				1.2.4 Karakteristik dan cara belajar peserta didik penyandang disabilitas
				1.2.5 Keragaman kebutuhan belajar peserta didik untuk pembelajaran yang inklusif.
			1.3 Kurikulum dan cara menggunakannya	**1.3.1** Penggunaan kurikulum dalam proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.
				1.3.2 Penggunaan asesmen untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik
				1.3.3 Penggunaan strategi untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik
				1.3.4 Penggunaan strategi pembelajaran yang efektif untuk capaian belajar literasi dan numerasi peserta didik

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
CPL-7	Menguasai kurikulum, teori pembelajaran, model pembelajaran, dan penilaian pada anak usia dini di lembaga PAUD	Pedagogik	**1.1** Lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman bagi peserta didik	**1.1.1** Pengelolaan perilaku peserta didik yang sulit
				1.1.2 Pengelolaan kelas untuk mencapai pembelajaran yang berpusat pada peserta didik
				1.1.3 Rasa aman dan nyaman peserta didik dalam proses pembelajaran
			1.2 Pembelajaran efektif yang berpusat pada peserta didik	**1.2.1** Desain pembelajaran yang terstruktur dan berurutan untuk mencapai tujuan pembelajaran
				1.2.2 Desain pembelajaran yang relevan dengan kondisi di sekitar sekolah dengan melibatkan peserta didik
				1.2.3 Pemilihan dan penggunaan sumber belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
				1.2.4 Instruksi pembelajaran yang mencakup strategi dan komunikasi untuk menumbuhkan minat dan nalar kritis peserta didik
				1.2.5 Penggunaan teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) secara adaptif dalam pembelajaran

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
Psikologi Pendidikan	a. RPPH/modul ajar yang disesuaikan dengan karakteristik anak b. Hasil observasi perkembangan anak c. Catatan observasi atau surat keterangan observasi kegiatan di PAUD yang menerapkan prinsip lingkungan ramah anak d. Catatan diskusi, bukti berbagi informasi (tangkapan layar saat anda berbagi artikel/informasi) e. Foto/video lingkungan pembelajaran yang ramah anak f. Produk edukasi tentang perlindungan anak g. RPPH/modul ajar yang berkaitan dengan keamanan dan keselamatan anak h. Sertifikat sekolah ramah anak	**2**
a. Teknologi Informasi Komunikasi (2 sks) b. Literasi Digital (2 sks) c. Bahasa Inggris AUD (2 sks) d. Bahasa Inggris (2 sks)	a. Produk TIK untuk pembelajaran misalnya berkas materi (bahan presentasi, video, worksheet), tangkapan layar proses pembuatan b. Daftar aplikasi yang pernah digunakan, catatan pengalaman penggunaan (respon anak) c. Akun media sosial, tangkapan layar konten d. RPP/Modul ajar yang mengindikasikan penggunaan TIK e. Sertifikat pelatihan pengembangan media pembelajaran berbasis TIK f. RPPH dengan integrasi teknologi digital g. Sertifikat pelatihan literasi digital h. Foto / dokumentasi pembelajaran digital i. Produk media pembelajaran digital karya sendiri misalnya poster, lembar kegiatan dan lain-lain j. Video pembelajaran Bahasa Inggris k. RPPH Bermuatan Bahasa Inggris l. Sertifikat kursus/pelatihan Bahasa Inggris	8

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
			1.3 Melakukan asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik.	**1.3.1** Perancangan asesmen yang berpusat pada peserta didik
				1.3.2 Pelaksanaan asesmen yang berpusat pada peserta didik
				1.3.3 Umpan balik terhadap peserta didik mengenai pembelajarannya
				1.3.4 Penyusunan laporan capaian belajar peserta didik
				1.3.5 Komunikasi laporan capaian belajar peserta didik
CPL-8	Menguasai tahapan perkembangan, konsep hidup sehat, dan konsep dan teori pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini.	Profesional	**1.1** Pengetahuan konten pembelajaran dan cara mengajarkannya	**1.1.1** Struktur dan alur pengetahuan dari suatu bidang keilmuan yang relevan untuk pembelajaran.
				1.1.2 Identifikasi pengetahuan konten yang relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
				1.1.3 Pengorganisasian pengetahuan konten yang relevan terhadap pembelajaran.

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
Statistik	a. Sampel bukti laporan DDTK b. Grafik perkembangan anak c. Tabel rekapitulasi hasil observasi	2
Kesehatan dan Gizi Anak (2 sks)	a. Dokumentasi foto/video, laporan pelaksanaan b. Catatan observasi, laporan c. RPH dengan muatan kesehatan dan gizi	2

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
			1.2 Karakteristik dan cara belajar peserta didik	**1.2.1** Tahapan perkembangan dan karakteristik yang relevan dengan kebutuhan belajar.
				1.2.2 Latar belakang sosial, budaya, agama dan ekonomi yang relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik
				1.2.3 Potensi, minat dan cara belajar peserta didik yang relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik
				1.2.4 Karakteristik dan cara belajar peserta didik penyandang disabilitas
				1.2.5 Keragaman kebutuhan belajar peserta didik untuk pembelajaran yang inklusif.
			1.3 Kurikulum dan cara menggunakannya	**1.3.1** Penggunaan kurikulum dalam proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.
				1.3.2 Penggunaan asesmen untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
Deteksi dan Tumbuh Kembang Anak (3 sks)	a. Hasil pengisian instrumen deteksi dini b. Dokumen tentang kembang anak c. Laporan tumbuh kembang	3

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
				1.3.3 Penggunaan strategi untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik
				1.3.4 Penggunaan strategi pembelajaran yang efektif untuk capaian belajar literasi dan numerasi peserta didik
CPL-9	Merancang perangkat pembelajaran yang berisikan tentang konten pembelajaran anak usia dini (agama, moral, sains, teknologi, engineering, matematika/numerasi, seni, studi sosial, bahasa dan literasi, strategi pembelajaran anak usia dini berlandaskan pada perkembangan, latar belakang budaya serta kebijakan pemerintah tentang kurikulum PAUD.	Pedagogik	**1.1** Lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman bagi peserta didik	**1.1.1** Pengelolaan perilaku peserta didik yang sulit
				1.1.2 Pengelolaan kelas untuk mencapai pembelajaran yang berpusat pada peserta didik pembelajaran
				1.1.3 Rasa aman dan nyaman peserta didik dalam proses pembelajaran
			1.2 Pembelajaran efektif yang berpusat pada peserta didik	**1.2.1** Desain pembelajaran yang terstruktur dan berurutan untuk mencapai tujuan pembelajaran
				1.2.2 Desain pembelajaran yang terstruktur dan berurutan untuk mencapai tujuan pembelajaran

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
a. Pengelolaan Lingkungan kelas (2 sks) b. PAUD berbasis kearifan lokal (2 sks) c. Kurikulum Tingkat satuan pendidikan (3 sks	a. RPPH yang menunjukan strategi pembelajaran yang digunakan b. RPPH yang menunjukan model pembelajaran c. Dokumen Kurikulum satuan pendidikan PAUD sesuai karakteristik khasnya yang disahkan oleh kepala sekolah	4
a. Pembelajaran Moral dan Agama Anak Usia Dini (2 sks) b. Pembelajaran Sains AUD (4 sks) c. Pembelajaran Matematika AUD (4 sks) d. Pembelajaran Seni rupa, musik, tari AUD (9 sks) e. Pembelajaran Studi Sosial AUD (4 sks) f. Pembelajaran Bahasa dan Literasi AUD (4 sks) g. Media Pembelajaran (2 sks)	a. RPPH/Modul Ajar tentang kegiatan bermain untuk pengembangan agama, moral, sains, teknologi, engineering, matematika, seni, studi sosial, bahasa dan literasi sesuai anak usia dini. b. Foto atau Video kegiatan bermain untuk pengembangan agama, moral, sains, teknologi, engineering, matematika, seni, studi sosial, bahasa dan literasi sesuai anak usia dini di Sekolah c. Hasil karya Media/APE pengembangan agama, moral, sains, teknologi, engineering, matematika, seni, studi sosial, bahasa dan literasi sesuai anak usia dini. d. Video/Foto pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	38

No	CPL	Kompetensi Guru	Indikator	Sub indikator Kompetensi
				1.2.3 Pemilihan dan penggunaan sumber belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
				1.2.4 Instruksi pembelajaran yang mencakup strategi dan komunikasi untuk menumbuhkan minat dan nalar kritis peserta didik
				1.2.5 Penggunaan teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) secara adaptif dalam pembelajaran
			1.3 Melakukan asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik.	**1.3.1** Perancangan asesmen yang berpusat pada peserta didik
				1.3.2 Pelaksanaan asesmen yang berpusat pada peserta didik
				1.3.3 Umpan balik terhadap peserta didik mengenai pembelajarannya
				1.3.4 Penyusunan laporan capaian belajar peserta didik
				1.3.5 Komunikasi laporan capaian belajar peserta didik

Potensi Mata Kuliah yang Bisa Diakui	Bukti - Bukti yang Relevan	sks
h. Strategi Pembelajaran (3 sks) i. Teknologi Informasi Komunikasi (4 sks) j. Pengembangan APE (2 sks)		
Seminar Pendidikan (2 sks)	a. Sertifikat mengikuti kegiatan seminar b. Laporan atau Notulen Seminar yang Pernah Diikuti c. Refleksi tentang Pengalaman Seminar d. Sertifikat uji kompetensi pendidik PAUD	2


TUT WURI HANDAYANI